

# MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: UAM.

Álvarez Castillo, J.L. (2001). Posibilidades y límites político-educativos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Española de Pedagogía*, 218, 69-84.

Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis. Tomos I y II.

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1997). Concepto de modelo en orientación y tipología. En AIDIPE (comp.), *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 22-25.

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. En *Actas del VII congreso nacional de modelos de investigación educativa*. Sevilla: AIDIPE, 22-25.

Álvarez González, M. y otros (1991). La evaluación en los programas de orientación: evaluación del contexto y del diseño. *Revista de Investigación Educativa*, 9 (17), 49-82.

Álvarez González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía: *Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio* (pp. 637-686). Madrid: SEP.

Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.

Álvarez Rojo, V. y otros (1992). El perfeccionamiento de los orientadores en ejercicio en el contexto de la Reforma. *Curriculum*, 5, 85-106.

Álvarez Rojo, V. y otros (1993). *La Orientación Institucional en Andalucía. Aportaciones para su evaluación*. Sevilla: Grupo MIDO.

Álvarez Rojo, V. y otros (2000). La evaluación de programas informatizados. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 481-491.

Álvarez, L. y Soler, E. (1996). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación tutoría*. Madrid: CCS.

ASCA (1985). The role of the scholl counselor in career guidance: Expectations and responsibilities. *The Scholl Counselor*, 32, 164-168.

Benavent, J.A. (1996). *La orientación psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939*. (Vol. I). Valencia: Promolibro.

Benavent, J.A. (1999). La orientación psicopedagógica en el umbral del siglo XXI: Una mirada al futuro. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10 (17), 53-62.

Benavent, J.A. (2000). *La orientación psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación*. (Vol. II). Valencia: Promolibro.

Benavent, J.A. (2003). Reflexiones sobre el futuro de la orientación psicopedagógica inmersa en una encrucijada sociocultural. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14 (1), 41-59.

Benavent, J.A. y otros (2000). *Programa de autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la Educación Secundaria (ESO)*. Valencia: IGM Proceso Gráfico.

Bisquerra, R (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.

**Bisquerra, R. (coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.**

Blocher, D.H. y Biggs, D.A. (1986). *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona: Herder.

Borders, L.D. y Drury, S.M.(1992). Comprehensive School Counseling Programs: A Review for Policymakers and Practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 70 (4), 487-498.

Brown, J.H. y Brown, C.S. (1981). *Consulting with parents and teachers*. Cranston: Carroll press.

Campoy, T.J. y Pantoja, A. (2000). La orientación en la Universidad de Jaén. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11 (19), 77-106.

Cantón, I. (2001). Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento. *Bordón*, 53 (2), 201-213.

Correa, A.D. y otros (1995). Dimensiones de la intervención psicopedagógica: el papel de los métodos de investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 33-92

De Miguel, M. (1999). La evaluación de programas: entre el conocimiento y el compromiso. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), 345-348.

Drapela, N.J. (1983). *The counselor as consultant and supervisor*. Springfield II: Charles C. Thomas.

Gerstein, M. y Lichtman, M. (1989). *The best for our kid: Exemplary elementary guidance and counselling programs*. Alexandría: ASCA.

Gil, R. (2003). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Gordillo, M.V. (1986). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Hernández Fernández, J. (1994). *Principios básicos de orientación educativa. Teorías y modelos*. Barcelona: PPU.

Jiménez Gámez, R.A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Archidona: Aljibe.

Joice, B. y Weil, M. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.

Lázaro, A. y Mudarra, M.J. (2000). Análisis de los estilos de orientación en equipos psicopedagógicos, *Contextos Educativos*, 3, 253-280.

Maher, CH. y Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Marín, M.A. y Rodríguez Espinar, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: *Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento*. A Coruña: AIDIPE.

**Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.**

Martínez González, M. de Codés (1998). *Orientación Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.

MEC (1990). *La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC.

Montané, J. y Martínez, M. (1994). *La Orientación Escolar en la Educación Secundaria*. Barcelona: PPU.

Pantoja, A. y Campoy, T.J. (2001). Un modelo tecnológico de orientación universitaria. En L.M. Villar Angulo (coord.), *La universidad, evaluación educativa e innovación curricular*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.

Pantoja, A. y Campoy, T.J. (2002). El orientador ante las nuevas tecnologías, *@gora digital*, 2. Revista digital en Internet:  
<http://www2.uhu.es/agora/digital/principal.htm>.

**Pantoja, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la Sociedad de la Información. Educar y orientar con nuevas tecnologías*. Madrid: EOS.**

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-287.

Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

**Repetto, E. (Dir.). (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual y metodológico*. Madrid: UNED.**

**Rodríguez Espinar, S. (coord.) y otros (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.**

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Sanz, R., Castellano, F. y Delgado, F. (Eds.) (1995). *Tutoría y Orientación*. Barcelona: CEDESC. II Volúmenes.

Sanz, R. (1996). *La evaluación de Programas de Orientación*. Madrid: Pirámide.

**Sanz, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.**

Sobrado, L. y Ocampo, C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE/Horsori.

**Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.**