



TITULACIÓN: Grado en Educación infantil
CENTRO: FACULTAD DE
HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
CURSO ACADÉMICO: 2015-16

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Metodología de la investigación en educación infantil

CÓDIGO: 12011007

CURSO ACADÉMICO: 2015-16

TIPO: Troncal / Básica

Créditos ECTS: 6.0

CURSO: 2

CUATRIMESTRE: SC

WEB: http://dv.ujaen.es/docencia/goto_docencia_crs_311856.html

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: PANTOJA VALLEJO, ANTONIO

DEPARTAMENTO: U125 - PEDAGOGÍA

ÁREA: 625 - METODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

N. DESPACHO: C5 - 236

E-MAIL: apantoja@ujaen.es

TLF: 2358

URL WEB: <http://www.antoniopantoja.es>

NOMBRE: VILLANUEVA ROA, CRISTÓBAL

DEPARTAMENTO: U125 - PEDAGOGÍA

ÁREA: 625 - METODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

N. DESPACHO: -

E-MAIL: -

TLF: -

URL WEB: -

NOMBRE: MOLERO LÓPEZ-BARAJAS, DAVID

DEPARTAMENTO: U125 - PEDAGOGÍA

ÁREA: 625 - METODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

N. DESPACHO: C5 - 230

E-MAIL: dmolero@ujaen.es

TLF: 34 9533134



URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~dmolero/>

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Con el módulo Observación sistemática y análisis de contextos, se contribuye a la formación del alumnado en conocimientos teóricos y prácticos relativos a la observación sistemática y análisis de contextos educativos, y a la colaboración con otros profesionales. De igual modo, también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos a la investigación y la evaluación educativa, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir rentabilizar los recursos de los que dispongan los estudiantes y la interrelación de las competencias desarrolladas en el presente módulo con las adquiridas en otros.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Las propias de la Universidad de Jaén, aunque se recomienda que los estudiantes hayan superado el resto de materias de la formación básica de primer curso para realizar la misma.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
CFB 23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
CFB 24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CFB 25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CFB 26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Resultados de aprendizaje

Resultado R01	Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa en el ámbito de lo observacional
Resultado R02	Formación como observadores para el análisis científico de contextos educativos.
Resultado R03	Conocimiento de técnicas de observación y registro.
Resultado R04	Realización de diseños de investigación en el aula utilizando metodología observacional.



Resultado R05	Utilización de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional.
Resultado R06	Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.

5. CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

III. LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA/RACIONALISTA

IV. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, INTERPRETATIVA Y CRÍTICA.

V. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: ACCIÓN TUTORIAL, ORIENTACIÓN EDUCATIVA y CREATIVIDAD

I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

1. El conocimiento científico en educación.
2. Paradigmas de investigación educativa.

II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

3. El problema de la investigación y la revisión de la literatura.
4. Objetivos, hipótesis y delimitación de las variables.
5. Delimitación del ámbito de la investigación y observación: muestreo, metodología, procedimiento, etc.
6. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.
7. Técnicas y procedimientos para el análisis de los datos.
8. Resultados, discusión y conclusiones. El informe de la investigación y observación.

III. LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA/RACIONALISTA

9. Metodologías cuantitativas (experimental, cuasi-experimental, no experimental: relacional, descriptiva, observacional).



10. Metodología observacional en el aula de Educación Infantil

IV. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, INTERPRETATIVA Y CRÍTICA.

11. Investigación cualitativa (etnografía, estudio de casos, investigación-acción, investigación evaluativa).

V. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: ACCIÓN TUTORIAL, ORIENTACIÓN EDUCATIVA y CREATIVIDAD

12. La observación en el aula como recurso para la acción tutorial.

13. La observación en el aula facilitadora de la orientación educativa.

14. La creatividad en el aula de Educación Infantil.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A02 - Clases en grupos de prácticas	15.0	45.0	60.0	2.4	*CFB 23 *CFB 24 *CFB 25 *CFB 26
A03 - Tutorías colectivas e individuales	5.0	25.0	30.0	1.2	*CFB 23 *CFB 24 *CFB 25 *CFB 26
A04 - Clases teóricas	30.0	30.0	60.0	2.4	*CFB 23 *CFB 24 *CFB 25 *CFB 26
TOTALES:	50.0	100.0	150.0	6.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

La metodología seguida es de tipo participativo y colaborativo, con intervenciones tanto del profesorado como del alumnado y buscando en todo momento la adquisición de los aprendizajes de una forma reflexiva, innovadora e indagadora en las fuentes de información y en los contextos de la Educación Infantil.



7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conceptos teóricos de la materia	- Comprender y conocer los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa - Conocer técnicas de observación y registro - Realizar diseños de investigación en el aula utilizando metodología apropiadas - Utilizar de las tecnologías como apoyo	Prueba escrita e informes de evaluación	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	- Asistencia a las prácticas - Conocer técnicas de observación y registro - Realizar diseños de investigación en el aula - Utilizar de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional - Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.	Informes de prácticas	20.0%
Prácticas de laboratorio/campo/uso de herramientas TIC	- Realización de trabajos de investigación y/o documentación.	Plantillas de evaluación e informes de investigación	20.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

La evaluación incluye la asistencia y participación en las clases, la entrega de autoevaluaciones (portafolios) o sistema similar de seguimiento de los temas, trabajos individuales y en grupo, así como una prueba objetiva final.



8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- * Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Edición: -. Autor: Pantoja Vallejo, Antonio (Coord.). Editorial: Madrid : Eos, 2009.
* **Observaciones:** Edición 2015
- * Bases metodológicas de la investigación educativa. Edición: -. Autor: Latorre, A. (Antonio). Editorial: Barcelona: GR92, 1996
- * La acción tutorial en la escuela. Edición: -. Autor: Pantoja Vallejo, Antonio. Editorial: Madrid : Síntesis, D. L. 2013

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- * Metodología de la investigación educativa. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : La Muralla , D. L. 2004
- * Métodos de investigación educativa. Edición: 2ª ed.. Autor: Cohen, Louis. Editorial: Madrid: La Muralla, 2002
- * Investigación educativa. Edición: -. Autor: Colás Bravo, María Pilar. Editorial: [S.n.]
- * Metodología de la investigación. Edición: 5ª ed.. Autor: Hernández Sampieri, Roberto. Editorial: México [etc.]: McGraw-Hill, cop. 2010
- * Métodos de investigación en psicología y educación. Edición: 3ª ed. Autor: León, Orfelio G.. Editorial: Madrid [etc.]: McGraw-Hill, D.L. 2004
- * Bases metodológicas de la investigación educativa. Edición: -. Autor: Latorre, A. (Antonio). Editorial: Barcelona: Ediciones Experiencia, 2003
- * Investigación educativa: una introducción conceptual. Edición: Última reimp. Autor: McMillan, James H.. Editorial: Madrid: Pearson, 2007
- * Metodología de la investigación educativa. Edición: 3ª ed.. Autor: -. Editorial: Madrid : La Muralla, 2012.

9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03 - Tutorías colectivas e individuales	A04 - Clases teóricas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 25 - 31 ene 2016					
Nº 2 1 - 7 feb 2016					
Nº 3 8 - 14 feb 2016					
Nº 4 15 - 21 feb 2016					
Nº 5 22 - 28 feb 2016					
Nº 6 29 feb - 6 mar 2016					



Semana	A02 - Clases en grupos de prácticas	A03 - Tutorías colectivas e individuales	A04 - Clases teóricas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 7 7 - 13 mar 2016					
Nº 8 14 - 18 mar 2016					
Período no docente: 19 - 27 mar 2016					
Nº 9 28 mar - 3 abr 2016					
Nº 10 4 - 10 abr 2016					
Nº 11 11 - 17 abr 2016					
Nº 12 18 - 24 abr 2016					
Nº 13 25 abr - 1 may 2016					
Nº 14 2 - 8 may 2016					
Nº 15 9 - 13 may 2016					
Total Horas	0.0	0.0	0.0	0.0	