



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Maestro: Especialista en Educación Musical (Plan 2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didáctica General

CARÁCTER :	Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS:	6	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	3
-------------------	---------	---------------------------	---	----------------------------	---

CURSO ACADÉMICO:	2009/10	CICLO:	1º	CURSO:	1º	CUATRIMESTRE:	1 y 2
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	----	----------------------	-------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
------------------------------	----------------------------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de los procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Desarrollar las siguientes competencias:

Cognitivas:

- Capacidad para utilizar conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia.

Procedimentales:

- Capacidad para tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de las etapas de Educación Infantil y Primaria.
- Capacidad para conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral de la infancia.
- Capacidad para investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.
- Capacidad para emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno de Educación Infantil y Primaria
- Capacidad para observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje de alumnos de Educación Infantil y Primaria, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.

Actitudinales:

- Capacidad para mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia.
- Capacidad para potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.

CONTENIDOS

Bloque Temático I: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO. PARADIGMAS DE PENSAMIENTO E INVESTIGACIÓN:

Tema 1: La Didáctica como disciplina pedagógica.

- 1.1.- Dimensión semántica de la Didáctica
- 1.2.- Dimensión histórica de la Didáctica
- 1.3.- Dimensión epistemológica y científica de la Didáctica
- 1.4.- El concepto de Didáctica

Tema 2: Modelos didácticos

- 2.1.- El proceso didáctico
- 2.2.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 2.3.- Un modelo explicativo de la enseñanza

Tema 3: Teorías de la enseñanza y el currículo.

- 3.1.- La enseñanza como sistema de comunicación.
- 3.2.- La enseñanza desde la perspectiva curricular.
- 3.3.- Concepción sistémica de la enseñanza
- 3.4.- Diferentes formas de entender el currículum.
- 3.5.- Teorías del currículo: Tecnológica, interpretativo –simbólica y socio- crítica.
- 3.6.- Funciones del currículo.

Bloque II: COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 4: La planificación del currículum a nivel administrativo y a nivel de centro.

- 4.1.- Política y legislación.
- 4.2.- La planificación a nivel administrativo: Las enseñanzas mínimas
- 4.3.- Desarrollo curricular en Andalucía
- 4.4.- Desarrollo curricular a nivel de centro: Plan de centro (Proyecto educativo, Reglamento de organización y funcionamiento del centro y Proyecto de gestión).
- 4.5.- La autoevaluación del centro: Memoria Anual de Centro.
- 4.6.- La programación de aula y las adaptaciones curriculares.

Tema 5: Las intenciones educativas: Los objetivos.

- 5.1.- Problemas relacionados con las intenciones: selección, organización, secuenciación y evaluación.
- 5.2.- Niveles y vías de concreción de las intenciones educativas
- 5.3.- Los objetivos en los modelos tecnológicos: objetivos operativos
- 5.4.- Los objetivos en los modelos abiertos: objetivos experienciales y principios de procedimiento.

Tema 6: Las intenciones educativas: los contenidos

- 6.1.- Distintas perspectivas respecto a los contenidos: académica, humanista, crítica y tecnológica.
- 6.2.- Criterios generales para la selección de los contenidos
- 6.3.- Estrategias de secuenciación de los contenidos: análisis de tareas, análisis de contenido y teoría de la elaboración.
- 6.4.- Estructuración funcional de los contenidos

Tema 7: Metodología didáctica

- 7.1.- Métodos centrados en los contenidos.
- 7.2.- Métodos centrados en los alumnos.
- 7.3.- Métodos centrados en el profesor

Tema 8: Medios y recursos didácticos

- 8.1.- El medio ambiente y otros recursos didácticos.
- 8.2.- La imagen como recurso didáctico.
- 8.3.- El sonido como recurso didáctico.
- 8.4.- Las nuevas tecnologías y la enseñanza.
- 8.5.- Posibilidades didácticas del libro de texto.

Tema 9: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 9.1.- Sentido y naturaleza de la evaluación.
- 9.2.- Tipos de evaluación.
- 9.3.- Técnicas e instrumentos de evaluación.

Bloque III: FUNCIONES DEL PROFESOR

Tema 10.- Las funciones docentes y organizativas

- 10.1.- Las funciones del profesor en la etapa preactiva de la enseñanza
- 10.2.- La funciones en la etapa interactiva de la enseñanza
- 10.3.- Las funciones en la etapa retroactiva de la enseñanza
- 10.4.-El profesor como investigador práctico

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

1. Del docente:

- Facilitación de síntesis del temario
- Explicaciones, aclaraciones y orientación sobre los temas y trabajos a realizar.
- Supervisión de prácticas y de las actividades académicamente dirigidas
- Tutorías individuales y grupales.

2. Del alumnado:

- Atención en las exposiciones y estudio de las síntesis facilitadas por el profesorado.
- Realizar las actividades académicas dirigidas:
 - Redactar una reseña de un libro por cuatrimestre.
 - Criticar la programación de una unidad didáctica dada.
 - Elaborar un informe sobre un artículo de revista especializada
 - Participar en una cuasi-investigación colectiva
 - Elaboración de una síntesis teórica-práctica referida a uno de los temas del curso.

Desarrollar las tareas de clase sobre:

- *Programar una clase para la enseñanza de conceptos básicos
- *Realización de una programación docente de Educación primaria, contextualizada y fundamentada, con una parte práctica de quince unidades didácticas con el material correspondiente. Metodología de portafolio o e-portafolio.

La práctica "programación docente" se estructura en los siguientes contenidos prácticos:

A. JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA.

Normativa Básica Organizativa
Normativa Básica Curricular

B. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.

Localización geográfica
Entorno socio-económico y cultural
Características del Centro
Características del alumnado/desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de primaria
Análisis de los datos del contexto

C. ELEMENTOS DEL PROYECTO DE CENTRO QUE TIENEN RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN

DIDACTICA.

El Proyecto de Centro

Finalidades educativas relacionadas con mi Programación Didáctica.

Elementos del Reglamento de Organización y Funcionamiento relacionados con mi Programación Didáctica

D. PROGRAMACIÓN DE UN NIVEL DE 2º ciclo de Educación Infantil

Secuenciación de los Objetivos

Secuenciación de los Contenidos

Competencia Básicas

Metodología

Evaluación

Atención a alumnos N.E.E.

Actividades de refuerzo

Interdisciplinariedad

Actividades complementarias y extraescolares

E. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Temporización

Desarrollo de las unidades didácticas

- PRESENTACIÓN DE UNA MEMORIA FINAL en la que se recojan todos los trabajos realizados así como las reflexiones de la alumna acerca de los mismos.

F. BIBLIOGRAFIA

G. ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ESTEBARANZ, A. (1999): Didáctica e innovación curricular. Madrid Akal
MEDINA, A. Y SALVADOR, F. (2002): Didáctica General. Madrid. Prentice may
SAÉNZ BARRIO, O.(Coord)(1994):Didáctica General: Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
TORRE de la, S. (1993): Didáctica y Currículum. Madrid: Dykinson
ZABALZA, M.A. (2002): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea
ZABALZA, M.A. (1998): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003): Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Prentice Hall
DÍAZ, A.(1997):Didáctica y curriculum. Barcelona: Paidós.
GIMENO, J.(1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya.
GINÉ, L., PARCERISA,A. Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona, Grao
JIMÉNEZ, B Y COLS. (1989): Modelos didácticos para la innovación educativa. Barcelona. P.P.U.
JIMÉNEZ, B. (Editor) y COLS. (1999): Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis
LAGUÍA, Mª JOSÉ y VIDAL, C. (2004): Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años), Barcelona : Graó, 2004
MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): Proyectos Curriculares y práctica docente. Sevilla: Diada
MATEO, J. (2000): la evaluación educativa, y su práctica y otras metáforas. Barcelona . ICE Universidad de Barcelona.
ROSALES, C. (2000): Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Narcea.
SEPÚLVEDA, F. Y RAJADELL, N. (2001): Didáctica para psicopedagogos. Madrid. UNED
ZABALZA, M.A. (2004): Diario de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación comprenderá los contenidos teóricos y prácticos con un peso de 70%, 30%, respectivamente. Se considera superada la asignatura cuando se han aprobado los contenidos teóricos y los prácticos.

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos y criterios que a continuación se exponen:

- TEORÍA:

Primer cuatrimestre: Prueba de preguntas de desarrollo.

Segundo cuatrimestre: Prueba de preguntas breves. Es imprescindible para aprobar superar los dos ejercicios.

- PRÁCTICAS: Dada las diversas circunstancias en que, como venimos observando año tras año, se encuentran los alumnos, establecemos:

- A. *Obligatoriedad de asistencia a clases prácticas.
- B: Prueba de ejecución: Realización, en situación de examen, de ejercicios parecidos a los realizados en clase de prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases teóricas y prácticas
Elaboración y entrega puntual de los trabajos
Superación de las pruebas establecidas