



FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Maestro: Especialista en Educación Infantil (Plan 2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didáctica General

CARÁCTER : Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS: 6	CRÉDITOS PRÁCTICOS: 3
---------------------------	-----------------------------	------------------------------

CURSO ACADÉMICO: 2009/10	CICLO: 1º	CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 1 y 2
---------------------------------	------------------	------------------	----------------------------

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de los procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Desarrollar las siguientes competencias:

Cognitivas:

- Capacidad para utilizar conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia.

Procedimentales:

- Capacidad para tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de las etapas de Educación Infantil y Primaria.
- Capacidad para conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral de la infancia.
- Capacidad para investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.
- Capacidad para emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno de Educación Infantil.
- Capacidad para observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje de alumnos de Educación Infantil y Primaria, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.

Actitudinales:

- Capacidad para mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia.
- Capacidad para potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.

CONTENIDOS

Bloque Temático I: DIDÁCTICA Y CURRÍCULO. PARADIGMAS DE PENSAMIENTO E INVESTIGACIÓN:

Tema 1: La Didáctica como disciplina pedagógica.

- 1.1.- Dimensión semántica de la Didáctica
- 1.2.- Dimensión histórica de la Didáctica
- 1.3.- Dimensión epistemológica y científica de la Didáctica
- 1.4.- El concepto de Didáctica

Tema 2: Modelos didácticos

- 2.1.- El proceso didáctico
- 2.2.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 2.3.- Un modelo explicativo de la enseñanza

Tema 3: Teorías de la enseñanza y el currículo.

- 3.1.- La enseñanza como sistema de comunicación.
- 3.2.- La enseñanza desde la perspectiva curricular.
- 3.3.- Concepción sistémica de la enseñanza
- 3.4.- Diferentes formas de entender el currículum.
- 3.5.- Teorías del currículo: Tecnológica, interpretativo –simbólica y socio- crítica.
- 3.6.- Funciones del currículo.

Bloque II: COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 4: La planificación del currículum a nivel administrativo y a nivel de centro.

- 4.1.- Política y legislación.
- 4.2.- La planificación a nivel administrativo: Las enseñanzas mínimas
- 4.3.- Desarrollo curricular en Andalucía
- 4.4.- Desarrollo curricular a nivel de centro: Plan de centro (Proyecto educativo, Reglamento de organización y funcionamiento del centro y Proyecto de gestión).
- 4.5.- La autoevaluación del centro: Memoria Anual de Centro.
- 4.6.- La programación de aula y las adaptaciones curriculares.

Tema 5: Las intenciones educativas: Los objetivos.

- 5.1.- Problemas relacionados con las intenciones: selección, organización, secuenciación y evaluación.
- 5.2.- Niveles y vías de concreción de las intenciones educativas
- 5.3.- Los objetivos en los modelos tecnológicos: objetivos operativos
- 5.4.- Los objetivos en los modelos abiertos: objetivos experienciales y principios de procedimiento.

Tema 6: Las intenciones educativas: los contenidos

- 6.1.- Distintas perspectivas respecto a los contenidos: académica, humanista, crítica y tecnológica.
- 6.2.- Criterios generales para la selección de los contenidos
- 6.3.- Estrategias de secuenciación de los contenidos: análisis de tareas, análisis de contenido y teoría de la elaboración.
- 6.4.- Estructuración funcional de los contenidos

Tema 7: Metodología didáctica

- 7.1.- Métodos centrados en los contenidos.
- 7.2.- Métodos centrados en los alumnos.
- 7.3.- Métodos centrados en el profesor

Tema 8: Medios y recursos didácticos

- 8.1.- El medio ambiente y otros recursos didácticos.
- 8.2.- La imagen como recurso didáctico.
- 8.3.- El sonido como recurso didáctico.
- 8.4.- Las nuevas tecnologías y la enseñanza.
- 8.5.- Posibilidades didácticas del libro de texto.

Tema 9: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 9.1.- Sentido y naturaleza de la evaluación.
- 9.2.- Tipos de evaluación.
- 9.3.- Técnicas e instrumentos de evaluación.

Bloque III: FUNCIONES DEL PROFESOR

Tema 10.- Las funciones docentes y organizativas

- 10.1.- Las funciones del profesor en la etapa preactiva de la enseñanza
- 10.2.- Las funciones en la etapa interactiva de la enseñanza
- 10.3.- Las funciones en la etapa retroactiva de la enseñanza
- 10.4.- El profesor como investigador práctico

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

1. Del docente:

- Facilitación de síntesis del temario
- Explicaciones, aclaraciones y orientación sobre los temas y trabajos a realizar.
- Supervisión de prácticas y de las actividades académicamente dirigidas
- Tutorías individuales y grupales.

2. Del alumnado:

- Atención en las exposiciones y estudio de las síntesis facilitadas por el profesorado.
 - Realizar las actividades académicas dirigidas:
 - Lectura y recensión de un libro por cuatrimestre.
 - Criticar la programación de una unidad didáctica dada.
 - Elaborar un informe sobre un artículo de revista especializada.
 - Participar en una cuasi-investigación colectiva.
 - Elaboración de una síntesis teórica-práctica referida a uno de los temas del curso.
 - Desarrollar las tareas de clase sobre:
 - * Programar una clase para la enseñanza de conceptos básicos
 - * Realización de una programación docente de Educación infantil, contextualizada y fundamentada, con una parte práctica de quince unidades didácticas con el material correspondiente.
- Metodología de portafolio o e-portafolio.**

La práctica "programación docente" se estructura en los siguientes contenidos prácticos:

- A). JUSTIFICACIÓN LEGISLATIVA.**
 - Normativa Básica Organizativa
 - Normativa Básica Curricular
- B). DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.**
 - Localización geográfica
 - Entorno socio-económico y cultural
 - Características del Centro
 - Características del alumnado/desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de educación infantil o primaria
 - Análisis de los datos del contexto
- C). ELEMENTOS DEL PROYECTO DE CENTRO QUE TIENEN RELACIÓN CON LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**
 - El Proyecto de Centro

- Finalidades educativas relacionadas con mi Programación Didáctica.
- Elementos del Reglamento de Organización y Funcionamiento relacionados con mi Programación Didáctica

D). PROGRAMACIÓN DE UN NIVEL DE 2º ciclo de Educación Infantil

- Secuenciación de los Objetivos
- Secuenciación de los Contenidos
- Competencia Básicas
- Metodología
- Evaluación
- Atención a alumnos N.E.E.
- Actividades de refuerzo
- Interdisciplinariedad
- Actividades complementarias y extraescolares

E). DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

- Temporización
- Desarrollo de las unidades didácticas

F). BIBLIOGRAFIA

G). ANEXOS

- **ELABORACIÓN DE UNA MEMORIA FINAL** en la que se recojan todos los trabajos realizados así como las reflexiones de la alumna acerca de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ESTEBARANZ, A. (1999): Didáctica e innovación curricular. Madrid Akal
 MEDINA, A. Y SALVADOR, F. (2002): Didáctica General. Madrid. Prentice may
 SAÉNZ BARRIO, O.(Coord)(1994):Didáctica General: Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
 TORRE de la, S. (1993): Didáctica y Curriculum. Madrid: Dykinson
 ZABALZA, M.A. (2002): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea
 ZABALZA, M.A. (1998): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003): Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Prentice Hall
 DÍAZ, A.(1997):Didáctica y curriculum. Barcelona: Paidos.
 GIMENO, J.(1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya.
 GINÉ, L., PARCERISA,A. Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona, Grao
 JIMÉNEZ, B Y COLS. (1989): Modelos didácticos para la innovación educativa. Barcelona. P.P.U.
 JIMÉNEZ, B. (Editor) y COLS. (1999): Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis
 LAGUÍA, Mª JOSÉ y VIDAL, C. (2004): Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años), Barcelona : Graó, 2004
 MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): Proyectos Curriculares y práctica docente. Sevilla: Diada
 MATEO, J. (2000): la evaluación educativa, y su práctica y otras metáforas. Barcelona . ICE Universidad de Barcelona.
 ROSALES, C. (2000): Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Narcea.
 SEPÚLVEDA, F. Y RAJADELL, N. (2001): Didáctica para psicopedagogos. Madrid. UNED
 ZABALZA, M.A. (2004): Diario de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación comprenderá los contenidos teóricos y prácticos con un peso de 70%,

30%, respectivamente. Se considera superada la asignatura cuando se han aprobado los contenidos teóricos y los prácticos.

La evaluación se llevará a cabo mediante los instrumentos y criterios que a continuación se exponen:

- TEORÍA:

Primer cuatrimestre: Prueba de preguntas de desarrollo.

Segundo cuatrimestre: Prueba de preguntas breves. Es imprescindible para aprobar superar los dos ejercicios.

- PRÁCTICAS: Dada las diversas circunstancias en que, como venimos observando año tras año, se encuentran los alumnos, establecemos dos modalidades:

- A: Obligatoriedad de asistencia a clases prácticas y realización de los ejercicios propuestos. (Si se superan 3 faltas por cuatrimestre, aunque se justifiquen, deben acogerse a la modalidad siguiente).

- B: Prueba de ejecución: Realización, en situación de examen, de ejercicios parecidos a los realizados en clase de prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia a clases teóricas y prácticas

Elaboración y entrega puntual de los trabajos

Superación de las pruebas establecidas. Para aprobar la materia es preciso obtener 5 puntos de nota final (No se sumarán notas inferiores a 2,8 en la parte teórica o 1,2 en la parte práctica)