

EOE-xxxx

JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA
DELEGACION PROVINCIAL DE GRANADA

EQUIPO DE ORIENTACION EDUCATIVA
EOE-xxxxxx

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

INFORME DIRIGIDO A: .

APELLIDOS: xxxx xxxxx

NOMBRE: R

FECHA NACIMIENTO: 10-04-94

CENTRO: C.P. "xxxx"

LOCALIDAD: xxxxx

PETICIONARIO/A: PROFESORA-TUTORA

FECHA DE EVALUACIÓN: ENERO-FEBRERO/2001

RESUMEN DATOS INFORME TUTORÍA

TUTOR: D^a xxxxxx xxxxxx **NIVEL:** 1º ED. PRIMARIA

PROBLEMÁTICA:

Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

-INFORMACIÓN BÁSICA DEL EXPEDIENTE:

-INFORMACIÓN BÁSICA ACTUALIZADA DEL AMBIENTE SOCIOFAMILIAR:

-NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

Nivel inferior al resto del grupo

-NIVEL DE INTEGRACIÓN SOCIAL:

-MOTIVACIÓN Y ACTITUDES:

-OTROS DATOS: Dificultades de atención. No se centra en la tarea.

RESUMEN DATOS EXPEDIENTE ACADÉMICO

Presentó dificultades en la Etapa de Ed. Infantil

En la 1ª evaluación de 1º de Primaria obtiene una calificación de “C” en la mayoría de los aspectos evaluados de lenguaje y matemáticas.

RESUMEN INFORMACIÓN PADRES

.Rxxxx de seis años (6.10/12) es la segunda de tres hermanos.

.Los padres, xxxx de 30 años y xxxxx de 29, ambos con estudios primarios, residen en xxxx con sus tres hijos. xxxx trabaja en servicios de limpieza y xxxxxx en las labores del hogar.

.La hermana mayor de Rxxxx, xxxxx, también presentó dificultades en el aprendizaje y está siendo atendida en la Unidad de Apoyo. El hermano pequeño, xxxxx, tiene 14 meses.

.Los datos aportados sobre desarrollo de Rxxx están dentro de los parámetros normales.

.Escolarizada en el C.P.”xxxxxxx” desde Ed. Infantil.

.En el hogar su comportamiento es muy inquieto.

EXPLORACION:PRUEBAS Y RESULTADOS/VALORACION

-ESCALAS McCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS (MSCA)

1.-CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES

	P.D.	P.T.	ED.EQ.	P.C.
VERBAL	51	30	4,5	2
PERCEPTIVO MANIPULATIVA.	49	25	5	1
NUMÉRICA	28	42	6	20
GENERAL COGNITIVA	128	66	5	2
MEMORIA	34	42	5,5	20
MOTRICIDAD	45	39	5,5	12

2.- FACTORES INTELECTUALES MEDIDOS, EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE EDAD EQUIVALENTE ALCANZADA:

1.-CUBOS: Coordinación visomotora y relaciones espaciales-> 6 años

2.-ROMPECABEZAS: Orientación y estructuración espaciales. Percepción visual. Coordinación visomotora. Razonamiento no verbal -> 4 años

3.-MEMORIA PICTÓRICA: Memoria inmediata (visual-auditiva).Atención -> 6 años

4.-VOCABULARIO: Comprensión del lenguaje. Conceptos verbales. Expresión verbal Riqueza de lenguaje -> 4,5 años

5.-CÁLCULO: Razonamiento numérico. Conceptos numéricos. Concentración. Comprensión verbal -> 6 años

6.-SECUENCIA DE GOLPEO: Memoria inmediata visual. Coordinación visomotora. Atención -> 7 años

7.-MEMORIA VERBAL: Memoria inmediata auditiva. Comprensión verbal. Atención concentración. Expresión verbal y capacidad de comunicación -> 5 años

8.-ORIENTACIÓN DERECHA-IZQUIERDA: Orientación espacial. Conceptos espaciales. Direccionalidad -> 3 años

9.-COORDINACIÓN DE PIERNAS: Coordinación motora en extremidades inferiores. Precisión de movimientos -> 7,5 años

10.-COORDINACIÓN BRAZOS: Coordinación de extremidades superiores. Precisión de movimientos -> 5 años

11.-ACCIÓN IMITATIVA: Capacidad de imitación. Coordinación motora fina -> 7 años

12.-COPIA DE DIBUJOS: Aptitud para reproducir figuras geométricas. Organización perceptiva. Relaciones espaciales. Coordinación motora fina -> 5 años

13.-DIBUJO DE UN NIÑO/A: Imagen corporal. Coordinación visomotora -> 7,5 años

14.-MEMORIA NUMÉRICA: Memoria inmediata auditiva. Atención. Reversibilidad -> 5,5 años

15.-FLUENCIA VERBAL: Expresión verbal. Clasificación lógica verbal. Creatividad -> 4,5 años

16.-RECuento Y DISTRIBUCIÓN: Razonamiento numérico. Conceptos numéricos. Contar mecánicamente -> 6,5 años

17.-OPUESTOS: Conceptos verbales. Razonamiento verbal. Relaciones conceptuales -> 4,5 años

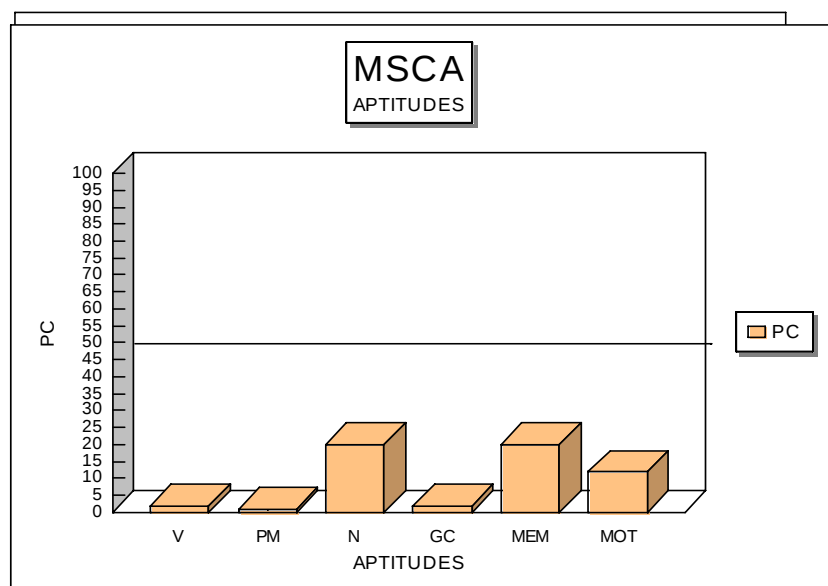
18.-FORMACIÓN DE CONCEPTOS: Conceptos verbales. Aplicación de principios lógicos simples. Clasificaciones -> 5,5 años

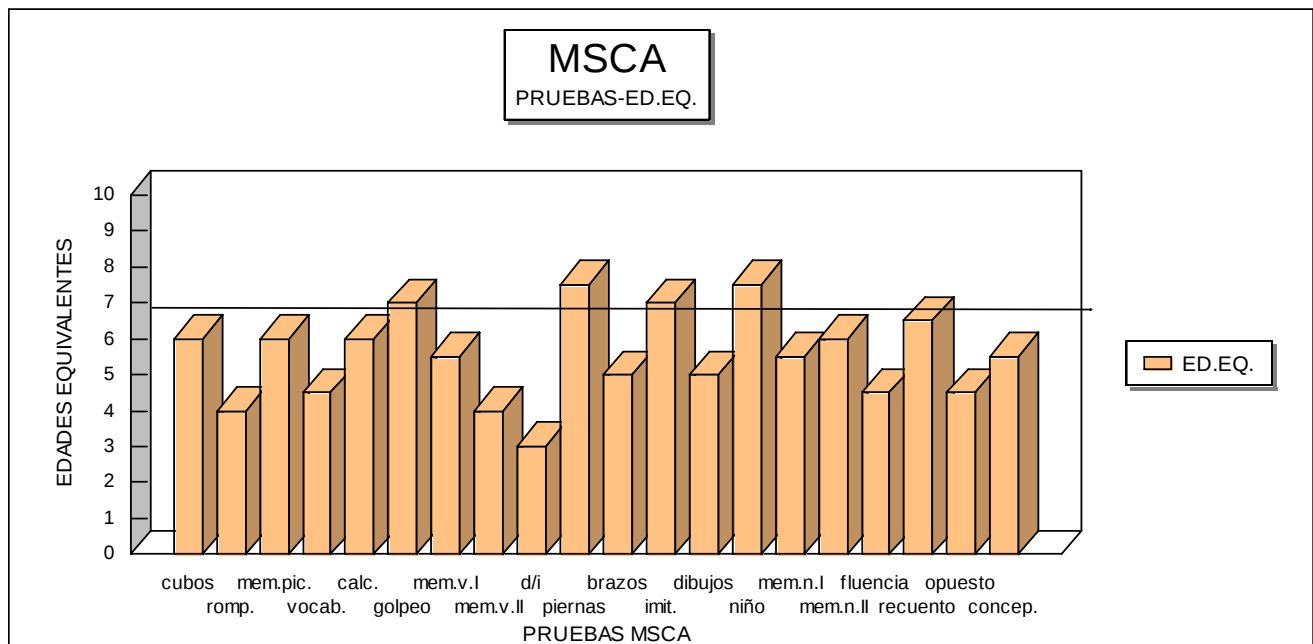
3.- PUNTUACIONES SIGNIFICATIVAS:

-Obtiene puntuaciones significativamente bajas en las pruebas de:

- Rompecabezas
- Vocabulario
- Memoria verbal
- Orientación derecha-izquierda
- Coordinación brazos
- Copia dibujos
- Memoria numérica
- Fluencia verbal
- Opuestos
- Formación conceptos

4.-PERFILES MSCA





-TEST DE MATRICES PROGRESIVAS:ESCALA COLOR

ESCALAS	A	Ab	B	TOTAL
P.D.	6	4	2	12
DISCR.	0	1	-1	
PERCENTIL				10

Tiempo empleado: 6 minutos

.Valoración:

- 1.- La puntuación total obtenida se considera una estimación consistente del funcionamiento de la capacidad intelectual del sujeto al no obtenerse una discrepancia superior a 2 puntos en ninguna de las escalas.
- 2.- RXXX obtiene una Puntuación Centil de 10 , lo que indica una capacidad baja de educación de relaciones. Esto implica unas aptitudes bajas para dar sentido a un material desorganizado, para manejar constructos no verbales que faciliten la captación de una estructura compleja y para la resolución de problemas.

3.- GRADO: IV-

-TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE LAURETA BENDER.

PUNT.= EDAD MADURAC.= 5-5,5 años

.Valoración

La puntuación obtenida en el **Test Guestáltico Visomotor de Lauretta Bender** indica una organización perceptivo-motriz baja .

-EXAMEN PSICOMOTOR

.Organización Espacial:

-Se observa una Organización espacial en un nivel inferior a los 6 años, ya que no reconoce sobre sí los términos izquierda y derecha.

.Lateralidad:

.Dominancia lateral mano: i

.Dominancia lateral ojo: D

.Dominancia lateral pie: D

FORMULA: **i DD**

Lateralidad no afirmada con tendencia cruzada

-EXPLORACION DEL LENGUAJE

En el Informe Logopédico de Junio de 1999, la exploración del lenguaje estaba dentro de la normalidad.

En la exploración que realizamos observamos niveles bajos en vocabulario y conceptos básicos, memoria auditiva y discriminación auditiva. Recomendamos nueva evaluación logopédica.

-CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CUMANIN)

1.-CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES

PRUEBA	P.D.	P.C.
PSICOMOTRICIDAD	8	45
LENGUAJE ARTICULATORIO	14	60
LENGUAJE EXPRESIVO	3	40
LENGUAJE COMPRENSIVO	5	50

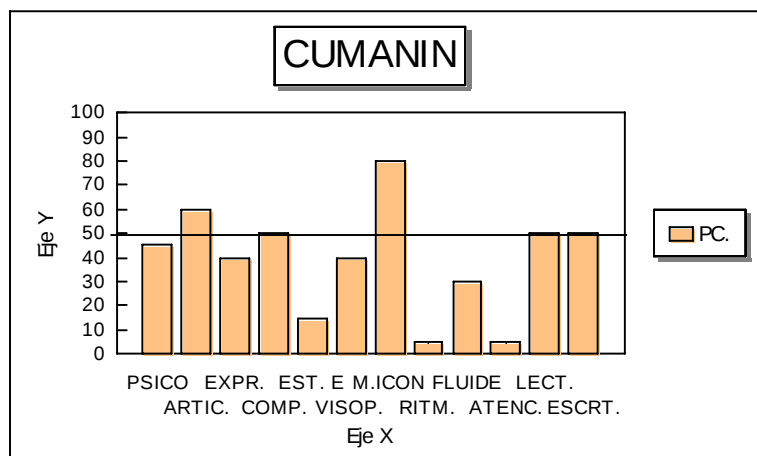
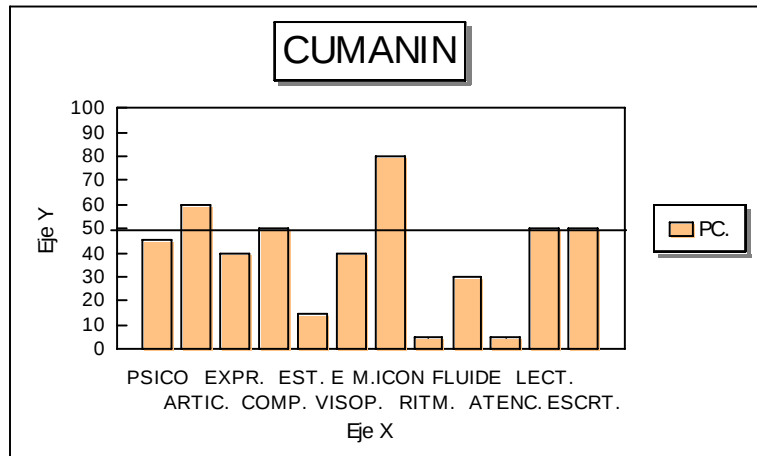
ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	5	15
VISOPERCEPCIÓN	10	40
MEMORIA ICÓNICA	8	80
RITMO	1	5
FLUIDEZ VERBAL	13	30
ATENCIÓN	6	5
LECTURA	8	50
ESCRITURA	6	50

2.-COCIENTE DE DESARROLLO: 86

3.-DESARROLLO VERBAL : Pc.: 45

4.-DESARROLLO NO VERBAL: Pc.:20

5.-PERFIL



OBSERVACIONES:

Se han utilizado los baremos más altos de la prueba, correspondientes a 78 meses. Rxxx, sin embargo, tiene 82 meses.

-AREAS INSTRUMENTALES

.Lectura.

.Modo lector: SILÁBICO

.Comprensión lectora: BAJA

.Velocidad lectora: 30 p/m

.Alteraciones en lectura: Alteraciones frecuentes en sustituciones, inversiones y omisiones.

.Escritura.

.Grafía: Irregular

.Ortografía: Frecuentes errores en ortografía natural y arbitraria

.Numeración: Lee y escribe números hasta la decena

Invierta la escritura de algunos números (3)

No ordena números

.Operaciones: No realiza operaciones

COMPORTAMIENTO DURANTE EL EXAMEN

Durante las sesiones de evaluación, Rxxxxx se muestra colaboradora y comunicativa. Observamos que tiene pocos hábitos de trabajo y que tiene poca capacidad de concentración en la tarea.

CONCLUSIONES Y ORIENTACIONES

En función de la información que ha aportado el estudio realizado, las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- 1.- Rxxxxx tiene unos niveles de competencia curricular inferiores a los que correspondería por su edad cronológica, especialmente en lecto-escritura y matemáticas. Presenta un retraso madurativo que afecta a factores cognitivos, psicomotrices y lingüísticos. Es impulsiva y no tiene hábitos adecuados de trabajo.
- 2.- A nivel curricular, requiere una adaptación del currículo, diseñada en base a los niveles de aprendizajes previos y de desarrollo cognitivo que presenta (datos que se aportan en el presente informe), que posibilite el **éxito** en la realización de la tarea en la mayoría de los casos, y que aborde los factores/áreas deficitarios que se han detectado. La construcción de los nuevos aprendizajes debe hacerse en todo momento partiendo de los aprendizajes previos, teniéndose en cuenta el principio de “distancia optima”.

En la realización de las actividades que se le propongan a la alumna en el desarrollo del programa, se le debe explicar específica y claramente lo que tiene que realizar en cada tarea. No debe dejarse que eluda la tarea si se considera que es capaz de hacerla. Cuando la tarea que se le presente tenga un nivel de dificultad que imposibilita que la realización de la misma se desarrolle con éxito, debe desglosarse en subtarefas adecuadamente secuenciadas, de forma que la realización de éstas finalice en la tarea inicial.

Cuando las actividades se realicen correctamente en tiempo y forma debe utilizarse el refuerzo positivo social.

Debe establecerse una coordinación tutor/prof. apoyo/padres, con el objetivo de mantener una consonancia entre la intervención escolar y familiar.

La evaluación se realizará con referencias al programa que esté desarrollando. Por lo tanto en la evaluación deben participar el/los profesor/es que impartan sus clases al grupo de alumnos donde está integrada RXXX, y el profesor de apoyo que realice el refuerzo pedagógico. Debe diseñarse un modelo de evaluación, de retroalimentación de la evaluación y de información a padres que favorezca procesos de motivación y de autoestima positiva.

Un factor que está incidiendo negativamente en el rendimiento es la conducta impulsiva que manifiesta cuando afronta las tareas. No procesa adecuadamente la información que se le presenta y por tanto las respuestas, con una alta frecuencia, no son las correctas. En este sentido, además de trabajar el material específico sobre "Atención" que más adelante se recomienda, sería importante trabajar la Estrategia de Demostración de Modelos y la Estrategia de Resolución de Problemas.

En relación al proceso de aprendizaje en lecto-escritura se debe afianzar la asimilación de los rasgos diferenciales de las diferentes grafemas y fonemas, y realizar ejercicios tendentes a automatizar la asociación grafema-fonema. Para ello, es básico la presentación simultánea visual y auditiva (grafema-fonema), la realización de actividades multisensoriales en el tratamiento de los fonemas y grafemas, y la realización de tareas fonológicas (segmentación en sílabas y fonemas, detección y producción de rimas, adición, supresión, mezcla de sílabas o fonemas, combinación de unidades lingüísticas, etc.).

Así mismo, en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, Rxxx debe conocer el objetivo y propósito de la lectura, y la relación entre el lenguaje oral y el escrito. En este sentido, algunos de los conceptos básicos que el alumno debería asimilar serían:

- 1.- La lectura es una forma de comunicación.
- 2.- La lectura consiste en extraer el significado del lenguaje escrito.
- 3.- Una historia o cuento se forma con muchas frases.
- 4.- Para separar unas frases de otras utilizamos los signos de puntuación.
- 5.- Las frases están compuestas por palabras.
- 6.- Las palabras están aisladas por espacios en blanco en el texto escrito.
- 7.- Las palabras que aparecen en un texto están formadas por sílabas. A cada sílaba corresponde un sonido.
- 8.- Las sílabas están formadas por letras.
- 9.- Las letras forman sílabas, las sílabas forman palabras, las palabras forman frases y las frases forman textos.

En numeración y cálculo debe trabajarse los conceptos básicos espaciales, temporales y de cantidad, y las nociones de cantidad, conservación y reversibilidad, partiendo de la manipulación y pasando posteriormente al dibujo figurativo, y por último al dibujo abstracto. El objetivo de este proceso es la adquisición de la noción de número.

El mismo proceso debe seguirse para trabajar las operaciones.

3.-A nivel familiar, se debe colaborar con el profesorado que atiende a RXXX con el objeto de favorecer unos adecuados hábitos de trabajo. Así mismo, no son aconsejables las comparaciones que suelen realizar de Rxxxx con su hermana mayor.

3.- Como consecuencia de lo expuesto, consideramos que RXXX es una alumna con necesidades educativas especiales, de modalidad B (Aula ordinaria como referencia, con ayuda, individualizada o en pequeño grupo, del maestro de apoyo o especialista durante algunos periodos de la jornada escolar, en su aula o en el aula de apoyo) que requiere atención en:

- Pedagogía Terapéutica
- Logopedia ?(pendiente evaluación logopédica)

4.-Factores de intervención

- .Atención
- .Reflexividad
- .Razonamiento
- .Organización espacial
- .Coordinación visomotora
- .Psicomotricidad

- .Memoria auditiva
- .Discriminación auditiva
- .Vocabulario
- .Conceptos básicos
- .Fluidez verbal
- .Lecto-escritura
- .Matemáticas

5.-Material de apoyo:

.Reforzamiento de los aprendizajes básicos.Atención, percepción y motricidad. Ed. ICCE. Nivel Iniciación.

.Reforzamiento y desarrollo de habilidades mentales básicas.Seriaciones, relaciones analógicas, conceptos numéricos.Ed. ICCE

.Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos.Razonamiento lógico no verbal, temporal y numérico. Ed. ICCE

.Reforzamiento y desarrollo de habilidades mentales básicas. Discriminación perceptiva, relaciones espaciales y secuencia temporal. Ed. ICCE

.Reforzamiento y desarrollo de habilidades mentales básicas.Lenguaje y conceptos básicos. Ed. ICCE

.PROGRESINT: Fundamentos de razonamiento

.PROGRESINT: Orientación y razonamiento temporal

.PROGRESINT: Atención/observacion

.PROGRESINT: Orientación y razonamiento espacial

.Método Gestual. Lecto-escritura. Ed. Promolibro.

.Ven a leer. Diputación Provincial de Valencia.

SEGUIMIENTO

Por parte del Equipo de Orientación, se realizará el seguimiento oportuno a fin de valorar, en cada momento, la atención educativa que RXXX precisa.

Fdo..

xxxxxx, xxxxxx del 2.001

DATOS CENSALES

ΠΡΟΒΛΕΜΣΤΙΧΑΣ																			MOD	RECURSOS EDUCATIVOS ESPECIALES NECESARIOS							
IN	H P	I L	R M	T D	T P	M T	V S	A U	V Z	H A	L G	T A	S C	A B	A D	S B	E C	O T		P T	L O	E D	R H	M E	P P	M C	T S
		x									s									b	x	x					