

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

INTRODUCCIÓN:

❖ MOTIVACIÓN ADQUIRIDA: MOTIVACIÓN APRENDIDA, LOS ESTADOS MOTIVACIONALES PUEDEN APRENDERSE E INFLUIR EN OTROS APRENDIZAJES.

❖ DOS EJEMPLOS DE MOTIVACIÓN ADQUIRIDA.



FRUSTRACIÓN (Extinción)



MIEDO (Conducta evitación)

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

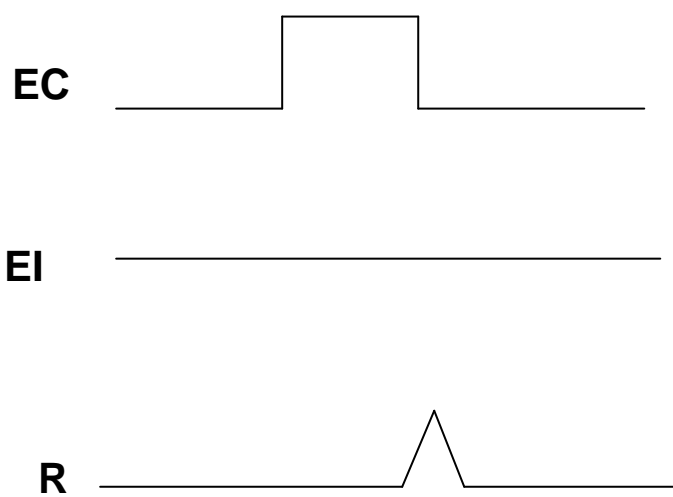
CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN DISCRIMINADA:

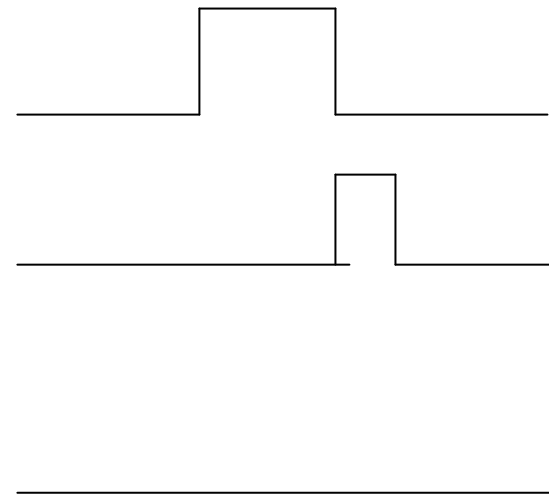
- PROCEDIMIENTO DE ENSAYOS **DISCRETOS**.
- LA **RESPUESTA** PREVIENE LA APARICIÓN DEL **ESTÍMULO AVERSIVO** SOLO CUANDO EL **EC** ESTÁ PRESENTE.
- SI EL SUJETO RESPONDE SE TERMINA EL **EC** Y NO SE PRESENTA EL **EI AVERSIVO**.
- SE PRESENTAN DOS TIPOS DE ENSAYOS **CON** O **SIN** RESPUESTA Y EL EI APARECE EN LOS ENSAYOS SIN.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3



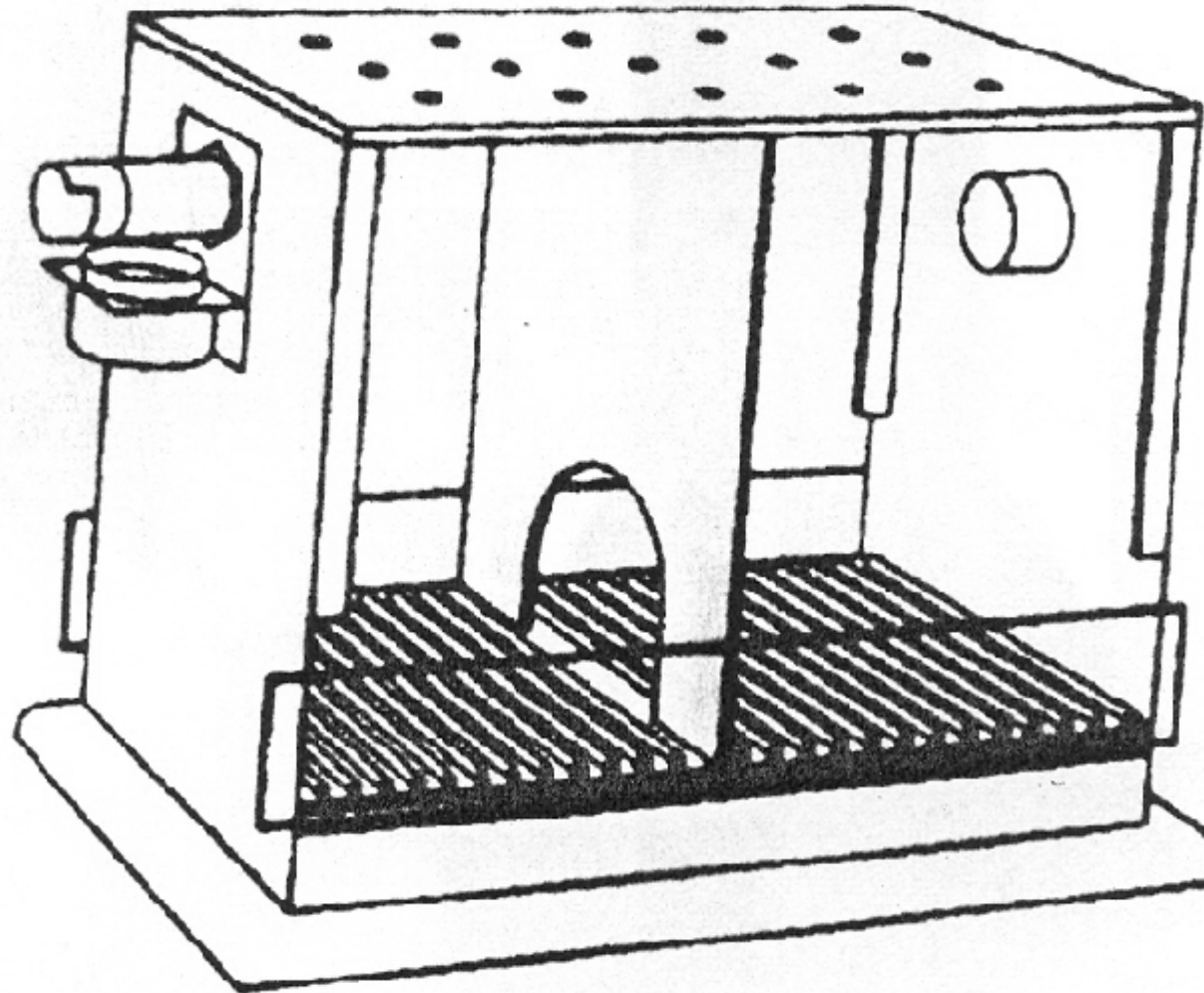
**Ensayo con una
respuesta de evitación**



**Ensayo sin una
respuesta de evitación**

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3



PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN DISCRIMINADA:

➤ EVITACIÓN DE UN SOLO SENTIDO

- EL SUJETO SE COLOCA SIEMPRE EN EL MISMO COMPARTIMENTO EN CADA ENSAYO. LA RESPUESTA DE EVITACIÓN VA SIEMPRE EN EL MISMO SENTIDO.
- EL LADO DE COMIENZO ES POTENCIALMENTE PELIGROSO.
- EL OTRO LADO ES SIEMPRE SEGURO.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN DISCRIMINADA:

➤ EVITACIÓN DE UN SOLO SENTIDO

▪ PARAMETROS QUE INFLUENCIAN LA TASA DE APRENDIZAJE.

Intensidad descarga

Diferencia compartimentos

Tiempo en compartimento no descarga



PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN DISCRIMINADA:

➤ EVITACIÓN DE DOBLE SENTIDO

- LOS ENSAYOS PUEDEN COMENZAR EN CUALQUIERA DE LOS DOS COMPARTIMENTOS.
- LOS DOS COMPARTIMENTOS SON POTENCIALMENTE PELIGROSOS.
- MÁS DIFÍCIL DE APRENDER QUE EN UN SOLO SENTIDO.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN DISCRIMINADA:

➤ EVITACIÓN DE DOBLE SENTIDO

▪ PARAMETROS QUE INFLUENCIAN LA TASA DE APRENDIZAJE.

Intensidad descarga

Diferencia compartimentos

Terminación de la señal (E feedback)



PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN NO DISCRIMINADA:

- ✓ APLICACIÓN CÍCLICA Y REGULAR DE UN **E** AVERSIVO JUNTO CON LA POSIBILIDAD DE EMITIR UNA **R** QUE OMITA EL **E** AVERSIVO DURANTE CIERTO TIEMPO.
- ✓ NO SE USA UN **EC** EXPLÍCITO.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

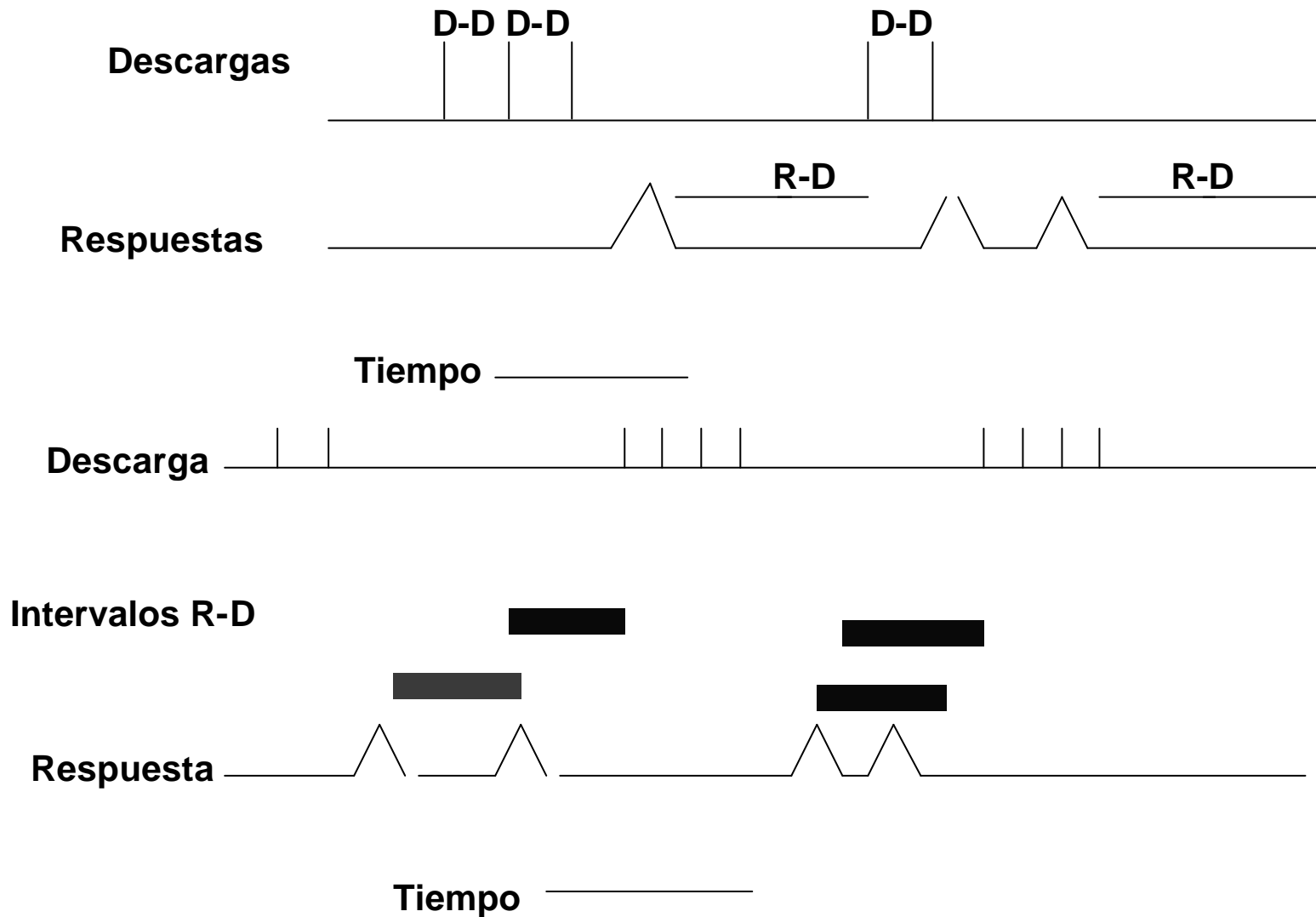
CONDUCTA DE EVITACIÓN: PROCEDIMIENTOS

❖ EVITACIÓN NO DISCRIMINADA:

- SE PROGRAMA DESCARGA BREVE PARA QUE OCURRA PERIÓDICAMENTE (Intervalo **D-D**).
- LA RESPUESTA DE EVITACIÓN ESTABLECE UN PERIODO DE SEGURIDAD SIN DESCARGA (Intervalo **R-D**)

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3



PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ INTRODUCCIÓN HISTÓRICA.

➤ LAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE EVITACIÓN SE HAN CENTRADO EN DOS CUESTIONES



¿Cómo puede reforzar la ausencia de algo?



¿Cómo está implicado el C.C.?

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

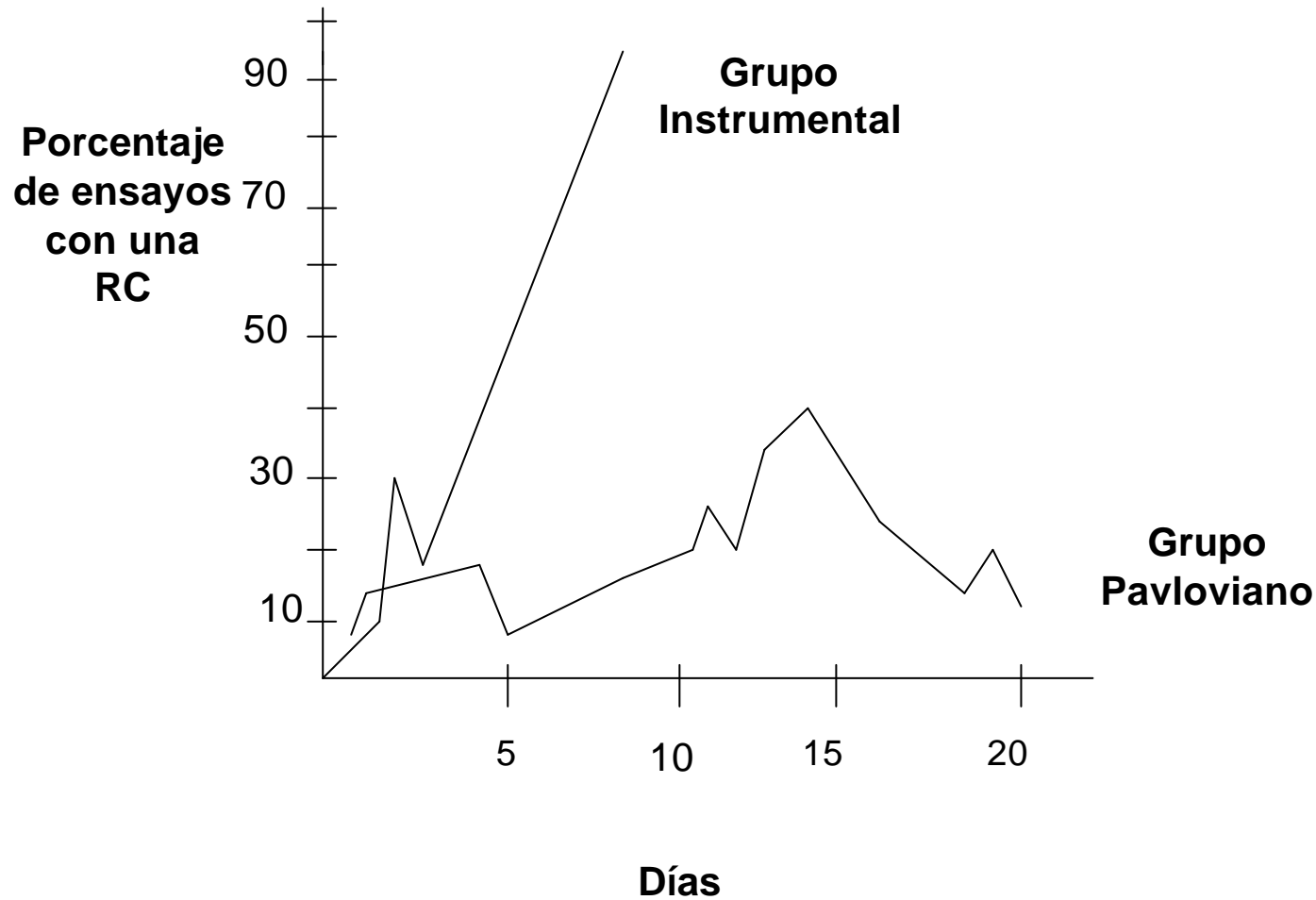
❖INTRODUCCIÓN HISTÓRICA.

- EN RELACIÓN AL PAPEL DEL CC, LA IDEA DE QUE LA CONTINGENCIA AMBIENTAL ES IRRELEVANTE ES ERRÓNEA (Brogden y cols., 1938).
- A PESAR DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO ANTERIOR LAS DOS CUESTIONES PLANTEADAS QUEDAN SIN RESOLVER.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

BROGDEN, LIPMAN y CULLER (1938)



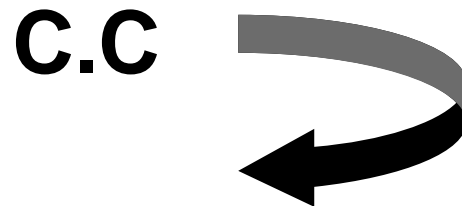
PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ **TEORÍA DE LOS DOS FACTORES (MOWRER, 1947).**

➤ **EL APRENDIZAJE DE EVITACIÓN IMPLICA TANTO PROCESOS DE C.C COMO DE C.I.**



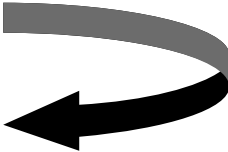
▪ **CONDICIONAMIENTO DE UN ESTADO MOTIVACIONAL DE MIEDO.**

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LOS DOS FACTORES (MOWRER, 1947).

C.I. 

- REDUCCIÓN DEL MIEDO → REFORZAMIENTO NEGATIVO .
- LA RESPUESTA INSTRUMENTAL ES UNA RESPUESTA DE ESCAPE

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LOS DOS FACTORES (MOWRER, 1947).

➤ CRÍTICAS A LA TEORÍA.

- EVITACIÓN NO DISCRIMINADA.**
- DESINCRONÍA ENTRE LOS NIVELES DE MIEDO Y LA RESPUESTA DE EVITACIÓN.**
- PERSISTENCIA DE LA RESPUESTA DE EVITACIÓN.**

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ **TEORÍA DE LOS DOS FACTORES (MOWRER, 1947).**

➤ **CRÍTICAS A LA TEORÍA.**

▪ **EVITACIÓN NO DISCRIMINADA:**



SOLUCIÓN: Claves internas temporales adquieren propiedades aversivas condicionadas

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ LA CONDUCTA DE EVITACIÓN ES REFORZADA POSITIVAMENTE POR LAS SEÑALES DE SEGURIDAD CONDICIONADAS INHIBITORIAS QUE PRODUCEN UNA REDUCCIÓN DEL MIEDO.

➤ LAS SEÑALES PUEDEN SER INTERNAS O EXTERNAS (Bull y Overmier, 1968; Rescorla y Lolordo, 1965).

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ **LOS ESTIMULOS CONDICIONADOS INHIBITORIOS** (asociados a ausencia de estímulo aversivo) **PODRÍAN PROVOCAR EL MISMO ESTADO MOTIVACIONAL CENTRAL QUE LOS ESTÍMULOS CONDICIONADOS EXCITATORIOS** (asociados a sucesos apetitivos). (Cándido y cols., 1984)

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ **CÁNDIDO, CATENA Y MALDONADO (1984)**

- **SEÑAL DE SEGURIDAD:** Tiempo en el compartimento de seguridad.

- **MANIPULACIÓN DEL TIEMPO:** 2, 15, 30 o 60 sg.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ **CÁNDIDO, CATENA Y MALDONADO (1984)**

▪ VARIABLES DEPENDIENTES:

- a) Ensayos al criterio: 5, 10, 15 y 20 Rs. consecutivas correctas.
- b) Latencia de respuesta.
- c) N^o de descargas recibidas.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ CÁNDIDO, CATENA Y MALDONADO (1984)

▪ RESULTADOS:

- a) Diferencias entre los grupos en todas las variables excepto en la de latencia.
- b) En ensayos al criterio hay diferencias con criterios estrictos pero no laxos (5 Rs. Consecutivas Correctas).

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ CÁNDIDO, CATENA Y MALDONADO (1984)

▪ INTERPRETACIÓN:

Las señales de seguridad necesitan más tiempo para adquirir su valor reforzante que las de aviso. Por ello su efectividad se produce en mantenimiento más que en adquisición.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ LAS SEÑALES DE SEGURIDAD CONSTITUYEN EL REFORZAMIENTO DE LA RESPUESTA DE EVITACIÓN PORQUE GENERAN SEGURIDAD Y POR TANTO ALIVIO DEL MIEDO.

➤ LA RESPUESTA DE EVITACIÓN SERÍA MOTIVADA POR EL MIEDO Y MANTENIDA O REFORZADA POR EL ALIVIO QUE SUPONE LA ESTANCIA EN SEGURIDAD AL SUPRIMIR EL MIEDO.

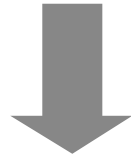
PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

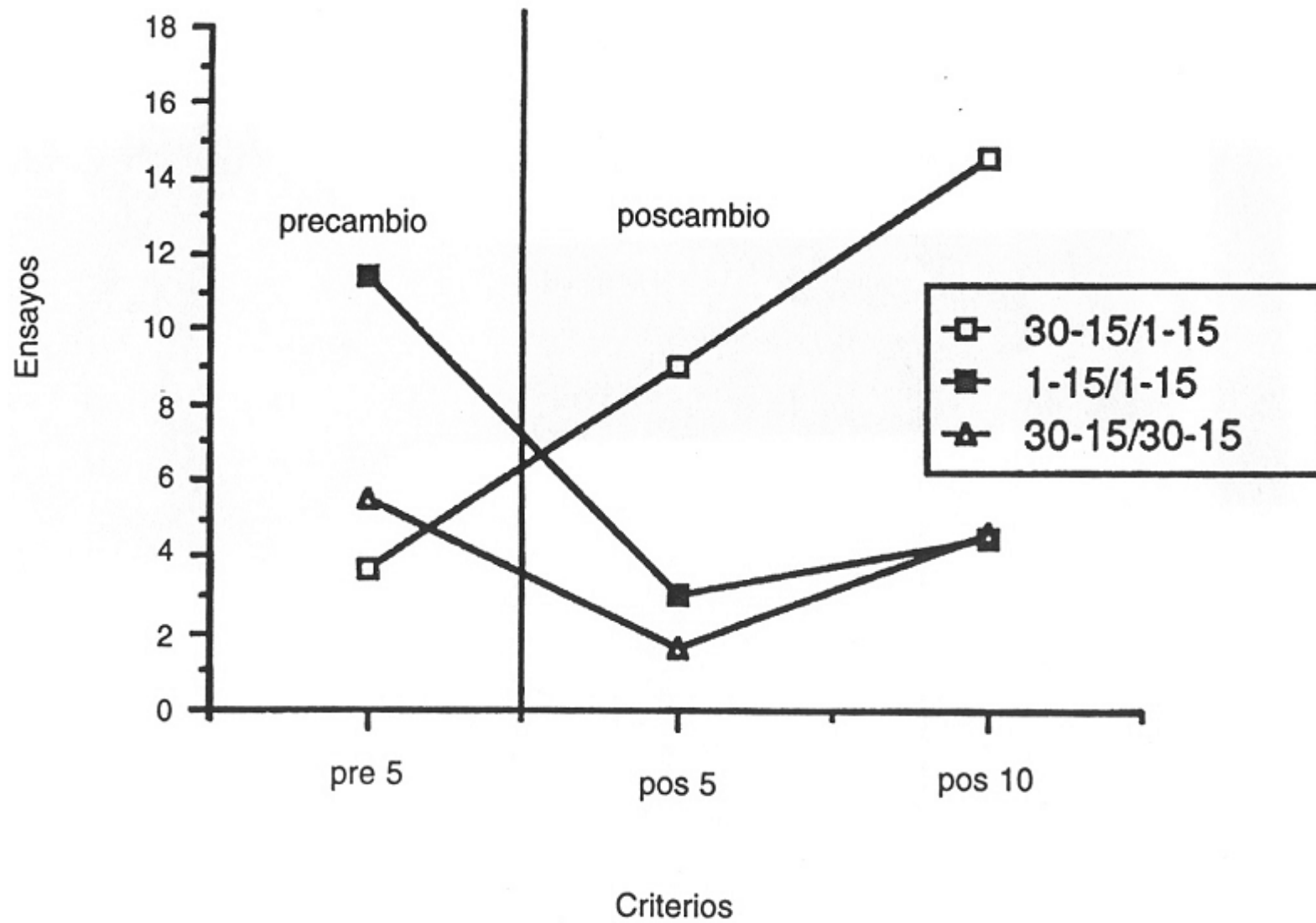
❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ SIN DUDA, UNA DEMOSTRACIÓN DE ESTOS TIPOS DE MODELOS SE ENCUENTRA EN EL ESTUDIO DEL EFECTO DE CONTRASTE NEGATIVO EN LA EVITACIÓN DE UN SOLO SENTIDO (CÁNDIDO y COLS., 1992).



La reducción del tiempo en seguridad durante el aprendizaje de evitación de un solo sentido, produce un deterioro de la respuesta similar al efecto de contraste negativo en aprendizaje apetitivo

Cándido, Maldonado y cols. (1992)



PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

❖ TEORÍA DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.

➤ **INTERPRETACIÓN CÁNDIDO, MALDONADO y COLS. (1992):**

- El efecto de contraste negativo se debería a la ansiedad generada por la pérdida o ausencia de señales de seguridad durante la segunda fase.
- De hecho, los fármacos ansiolíticos reducen o anulan el deterioro de aprendizaje al reducir la ansiedad aunque dejen intacto el miedo condicionado

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACION.

❖ TEORÍA DE BOLLES (1970, 1978).

- SE CENTRA EN EL CARÁCTER INNATO O AUTOMÁTICO DE LA CONDUCTA DE EVITACIÓN.
- EL MIEDO LIMITARÍA EL REPERTORIO CONDUCTUAL DEL ANIMAL A UN NÚMERO DE RESPUESTAS DE DEFENSA ESPECÍFICAS DE LA ESPECIE (**RDEE**) QUE ESTÁN JERARQUIZADAS.
- LA RESPUESTA CONCRETA DEPENDERÁ DE:
 - a) La naturaleza del estímulo aversivo.
 - b) Las oportunidades de respuesta del ambiente

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACIÓN.

- ❖ **TEORÍA DE BOLLES (1970, 1978).**
- EL MECANISMO QUE SUBYACE AL APRENDIZAJE DE LAS RDEE ES EL **CASTIGO DIFERENCIAL.**
- EN EL CASO DE RESPUESTAS “**ARTIFICIALES**” EL APRENDIZAJE DEPENDERÍA DE LA OBTENCIÓN DE SEÑALES DE SEGURIDAD

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACION.

- ❖ **TEORÍA DE MASTERSON Y CRAWFORD (1982).**
- MODELO QUE ABARCA DATOS PROCEDENTES DE DISTINTAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. CONVERGEN LAS PERSPECTIVAS BIOLÓGICA Y COGNITIVA.
- PROPONEN CONCEPTO DE SISTEMA MOTIVACIONAL DE DEFENSA (**SMD**). PRODUCE DOS TIPOS DE EFECTOS:
 - a) Prepara patrones de respuesta.
 - b) Responde a estímulos consumatorios “ideales” relacionados con señales de seguridad

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

APROXIMACIONES TEÓRICAS AL ESTUDIO DE LA EVITACION.

❖ TEORÍA DE MASTERSON Y CRAWFORD (1982).

b) Responde a estímulos consumatorios “ideales” relacionados con señales de seguridad:

- El **SMD** prima una serie de **RDEE**.
- Las **RDEE** sólo se disparan ante **Estímulos Soporte**.
- Las RDEE son reforzadas por los **cambios contextuales** producidos por la respuesta de huida.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ INTRODUCCIÓN.

- EN EXTINCIÓN SE PRODUCE LA APARICIÓN DE REACCIONES EMOCIONALES.
- ESA REACCIÓN EMOCIONAL QUE PUEDE SER INCOMPATIBLE CON LA RESPUESTA INSTRUMENTAL SE DENOMINA



FRUSTRACIÓN (Factor explicativo de la extinción de la conducta instrumental de recompensa)

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL.

➤ DURANTE LA ADQUISICIÓN SE ESPERA EL REFORZADOR. EN EXTINCIÓN AL NO RECIBIRLO SE PRODUCE FRUSTRACIÓN, ESTADO MOTIVACIONAL AVERSIVO CON DOS CARACTERÍSTICAS:

- a) Energiza la conducta (Amsel y Rousel, 1952).
- b) La conducta es mantenida por reducir el estado de frustración.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL.

➤ EL GRADO DE FRUSTRACIÓN



FUNCIÓN DIRECTA DEL NIVEL DE EXPECTATIVA .

➤ RAPIDEZ DE EXTINCIÓN



FUNCIÓN DIRECTA DEL NIVEL DE FRUSTRACIÓN

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL.

➤ EL NIVEL DE EXPECTATIVA .



MAGNITUD DEL REFUERZO



NÚMERO DE REFORZAMIENTOS

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL.

➤ LA TEORÍA, COMO TEORÍA DE LA INTERFERENCIA SE APOYA EN DOS FACTORES:

- a) En extinción los sujetos, generalmente, ejecutan respuestas diferentes a las adquiridas.
- b) Cuando no aparecen esas respuestas diferentes la extinción es más lenta. (Adelman y Maatsh, 1955)

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL.

➤ EXTINCIÓN TRAS EL APRENDIZAJE DE RECOMPENSA CON REFORZAMIENTO CONTINUO:

- a) A mayor magnitud de recompensa:
Extinción más rápida.
- b) A mayor número de ensayos recompensados: Extinción más rápida.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL.

➤ EXTINCIÓN TRAS EL APRENDIZAJE DE RECOMPENSA CON REFORZAMIENTO INTERMITENTE:

- a) A Menor número de ensayos reforzados (R): Extinción más lenta.
- b) A mayor número de ensayos totales recompensados (R y N) : Extinción más lenta.
- c) A mayor cantidad de recompensa: Extinción más lenta.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

- ❖ **PROBLEMÁTICA DE LA TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL: OTRAS ALTERNATIVAS.**
- **ELIMINACIÓN DE LA FRUSTRACIÓN Y REFORZAMIENTO PARCIAL (Gray, 1969, Torres y cols., 1996).**
- **¿QUÉ OCURRE CON LOS ENSAYOS NNNRRR?.**

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ **PROBLEMÁTICA DE LA TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN DE AMSEL: OTRAS ALTERNATIVAS.**

➤ **TEORÍA SECUENCIAL DE CAPALDI (1971): PRESCINDE DE LOS EFECTOS EMOCIONALES Y SE BASA EN**



MECANISMOS DE MEMORIA

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMA 3

FRUSTRACIÓN Y EXTINCIÓN.

❖ CONCLUSIÓN

- LA EXTINCIÓN PUEDE ESTAR DETERMINADA POR VARIOS FACTORES:
 - a) Desaparición de estímulos importantes.
 - b) Intrusión en el contexto ambiental de estímulos nuevos (frustración o recuerdo de no recompensa).
 - c) Condicionamiento de los post-efectos de la no recompensa en reforzamiento parcial.
 - d) No olvidar papel de las expectativas