

<b>FICHA DE ASIGNATURAS DE LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: Gramática Generativo-Transformacional del Inglés		
CÓDIGO: 0479	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Optativa		
Créditos LRU / ECTS totales: 6/4,8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,6	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,2
CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
NOMBRE: Antonio Vicente Casas Pedrosa y Francisco Javier Díaz Pérez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Filología Inglesa		
ÁREA: Filología Inglesa		
Nº DESPACHO: D2-105 D2-107	E-MAIL: <a href="mailto:avcasas@ujaen.es">avcasas@ujaen.es</a> <a href="mailto:fjdiaz@ujaen.es">fjdiaz@ujaen.es</a>	TF: 953 21 18 29 953 21 21 34
URL WEB: <a href="http://www4.ujaen.es/~avcasas/">http://www4.ujaen.es/~avcasas/</a>		
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b>		
Principios teóricos básicos en la gramática generativo-transformacional del inglés. Análisis práctico de sus aportaciones y problemas descriptivos (B.O.E. de 17 de octubre de 2000).		

## 2. SITUACIÓN

### 2.1. PRERREQUISITOS:

No hay requisitos legales específicos para cursar esta asignatura, a no ser los generales que se establecen para el segundo ciclo, aunque, al tratarse de una asignatura dedicada a lingüística inglesa, es esencial un conocimiento profundo de *Lengua Inglesa I* y *Lengua Inglesa II* (troncales de 1º y 2º, respectivamente) y *Gramática Inglesa* (troncal de 3º), dado que permite al alumno la familiarización con conceptos claves para esta asignatura.

Por lo que respecta al nivel de uso de inglés, podría situarse cercano al del *Certificate of Proficiency in English* de la Universidad de Cambridge, por lo que es importante haber superado las asignaturas *Inglés Instrumental Intermedio* (obligatoria de 1º) e *Inglés Instrumental Avanzado* (obligatoria de 2º), a ser posible con buena calificación. Ello permitirá al estudiante seguir las explicaciones en inglés en clase, enfrentarse a las lecturas obligatorias y a la bibliografía recomendada, desarrollar por escrito en inglés la discusión de aspectos gramaticales y redactar comentarios y ensayos lingüísticos. Además, es necesaria una fluidez oral, tanto expresiva como comprensiva, para poder tomar parte activa en clase en los intercambios orales con el profesor y con los compañeros. Al impartirse la asignatura en inglés, un dominio de las cuatro destrezas a nivel avanzado, tanto en comprensión como en expresión, se considera necesario para participar en las discusiones lingüísticas que se originan en clase, así como para la realización de los ejercicios prácticos.

### 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura optativa se sitúa en el horario del cuarto curso de la Licenciatura en Filología Inglesa. A nivel conceptual, completa y profundiza en la descripción científica, a nivel sincrónico, iniciada en las materias troncales *Lengua Inglesa I*, *Lengua Inglesa II* y *Gramática Inglesa*.

Como complemento muy necesario de dicha formación, el Plan de Estudios ofrece en el segundo ciclo una asignatura troncal, *Historia de la Lengua Inglesa*, una obligatoria, *Fonética y Fonología del Inglés*, y una selección de materias optativas especializadas que contribuyen a ampliar los horizontes formativos del alumnado interesado en su formación lingüística: *Lingüística Textual y Discursiva del Inglés*, *Gramática Sistemico-Funcional del Inglés*, *Gramática Tradicional y Estructural del Inglés*, *Lingüística Contrastiva Inglés-Español* y *Técnicas de Traducción Español-Inglés-Español*.

### 2.3. RECOMENDACIONES:

De acuerdo con lo expuesto en los epígrafes 2.1. y 2.2., es recomendable que el alumno haya cursado con aprovechamiento tanto las materias troncales de primer ciclo *Lengua Inglesa I* y *Lengua Inglesa II* como las obligatorias *Inglés Instrumental Intermedio* e *Inglés Instrumental Avanzado*, además de *Gramática Inglesa* (troncal de 3º), asignaturas que proporcionan a los alumnos una base mucho más sólida de cara a enfrentarse a una asignatura lingüística de carácter específico, como es ésta. También pueden ayudarle en su formación previa las optativas de primer ciclo *Iniciación a la Lingüística Inglesa* y *Análisis Gramatical del Inglés*.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES / GENÉRICAS:

Por lo que respecta a las competencias transversales, es decir, que están presentes en otras materias y asignaturas del currículo, *Gramática Generativo-Transformacional del Inglés* contribuye con otras asignaturas del Plan de Estudios al conocimiento de la lengua y la lingüística inglesas, en este caso con especial atención al modelo teórico transformacional, en concreto la teoría de la rección y el ligamiento. En este sentido, las asignaturas con las que comparte competencias son *Lengua Inglesa I*, *Lengua Inglesa II*, *Iniciación a la Lingüística Inglesa*, *Análisis Gramatical del Inglés*, *Gramática Inglesa*, *Gramática Tradicional y Estructural del Inglés*, *Lingüística Textual y Discursiva del Inglés* y *Gramática Sistemico-Funcional del Inglés*.

En cuanto a las competencias genéricas, coincide con el resto de las asignaturas del Plan de Estudios en tratar de fomentar el uso fluido y correcto del inglés escrito y oral, en la conjunción de teoría y práctica y en la integración de destrezas productivas y receptivo-interpretativas. De manera muy concreta, la competencia genérica de un buen manejo en el uso del inglés se relaciona con las asignaturas de *Inglés Instrumental Intermedio* e *Inglés Instrumental Avanzado*.

Otra competencia que desarrolla tiene que ver con el conocimiento de los principios generales de la lingüística, aspecto en el que se ve complementada por la asignatura de *Lingüística* (troncal de 1º).

Comparte con las asignaturas relacionadas con la lengua inglesa, y con otras, que enlaza con el desarrollo de la competencia lingüística del estudiante. Más concretamente, entronca con las asignaturas específicas de gramática del segundo ciclo, al completar los conocimientos que el alumno ya posee sobre gramática inglesa con el estudio de los modelos generativo y transformacional. En este sentido, el alumno tendrá la oportunidad de aumentar sus conocimientos en torno a la lingüística inglesa si decide cursar las otras dos asignaturas de gramática específica que se ofertan en el segundo ciclo y que se contemplan como complementarias a ésta.

Además se presta atención al desarrollo de la habilidad para analizar el funcionamiento de la lengua a través de sus textos, si bien es cierto que, en este caso, el centro de interés es el análisis sintáctico desde el punto de vista de la teoría mencionada más arriba.

### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

Están relacionadas con los conceptos que el estudiante debe asimilar como fruto de la lectura de las referencias bibliográficas básicas (obligatorias), del desarrollo de las exposiciones en clase por parte del profesor y de su trabajo personal en la búsqueda de fuentes, tanto impresas como informatizadas. De manera concreta, el estudiante ha de dominar los siguientes conceptos y términos:

- La competencia lingüística.
- La gramática universal.
- Noción chomskiana de gramática.
- Concepto de gramática generativa.
- Concepto de gramática transformacional.
- Teoría de la X barra.
- Complementos y adjuntos.
- Cláusulas ordinarias.
- Cláusulas excepcionales.
- Cláusulas pequeñas.
- Concepto de *c-command*.
- Concepto de rección.
- Concepto de transformación.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

Se desarrollarán, tanto en clase como fuera de ella, procedimientos, técnicas y estrategias para poner en práctica lo aprendido, tales como:

- Análisis sintáctico de sintagmas desde la perspectiva de la teoría de la rección y el ligamiento.
- Análisis sintáctico de cláusulas desde la perspectiva de la teoría de la rección y el ligamiento.
- Ejercicios acerca de la agramaticalidad de ciertas oraciones.
- Ejercicios relacionados con la relación de *c-command*.

- **Actitudinales (Ser):**

Están relacionadas con el desarrollo de actitudes y valores, en relación con la asignatura, los compañeros, el profesor y el clima en el aula. De manera concreta, se tratarán de desarrollar las siguientes actitudes:

- Fomentar el interés por las distintas teorías lingüísticas y en concreto por el modelo generativo-transformacional.
- Desarrollar el interés por el estudio de la gramática de la lengua inglesa.
- Adoptar una actitud activa y participativa en clase.
- Incentivar la colaboración entre los compañeros dentro y fuera del aula.
- Desarrollar el interés por completar la información proporcionada en clase mediante búsquedas en la biblioteca y en Internet.
- Frecuentar las tutorías.

- *Aprender a aprender*

Tiene que ver con el desarrollo de estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante universitario un cierto grado de autonomía para el desarrollo del temario a partir de las pautas dadas en clase y en las horas de tutoría. El aprendizaje autónomo se demuestra en el fomento de técnicas de estudio y trabajo, el interés por ampliar la información con la que se cuenta, la realización de las actividades prácticas dentro y fuera de clase, el afán por resolver dudas y contar con más ejercicios y textos para análisis y, en fin, el fomento de todo tipo de técnicas y estrategias que le ayuden a hacerse con la materia y mejorar el conocimiento de ella.

#### 4. OBJETIVOS

En la asignatura que nos ocupa el objetivo es centrarse en el modelo generativo-transformacional. En este sentido, los objetivos específicos son los que siguen:

1. Familiarizarse con los principios metodológicos de la gramática generativo-transformacional —en particular de la teoría de la rección y el ligamiento— y de su contribución a la descripción de la lengua inglesa.
2. Adquirir el conocimiento básico para analizar datos lingüísticos desde la perspectiva del modelo teórico mencionado más arriba.
3. Adquirir una visión panorámica acerca de la evolución histórica de los diferentes modelos que constituyen el paradigma generativo-transformacional.
4. Adquirir conciencia de la importancia del modelo generativo-transformacional y relacionarlo con otras teorías lingüísticas, analizando sus ventajas e inconvenientes en comparación con ellas.

## 5. METODOLOGÍA

### *NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:*

#### PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 120

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Exposiciones y Seminarios: 8
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 9
  - A) Colectivas: 8
  - B) Individuales: 1
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor (control de lecturas obligatorias):
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 57
  - A) Horas de estudio: 19
  - B) Preparación de Trabajo Personal:
  - C) Horas de lectura: 4
  - D) Ejercicios: 16
  - E) Actividades prácticas: 18
- Realización de Exámenes: 3
  - A) Examen escrito: 3
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

Resumen:

**Horas presenciales: 60 horas.** Las horas de teoría se conciben, debido a la propia naturaleza de la asignatura, en un sentido amplio, como sesiones teórico-prácticas, en las que las explicaciones del profesor suelen ir apoyadas en la ilustración de determinados términos mediante los ejemplos oportunos y la realización de ejercicios que permitan asimilar los conceptos expuestos, así como en breves intervenciones por parte de los alumnos.

**Horas no presenciales: 60 horas.**

**Total: 120 horas** (4,8 créditos a 25 horas de trabajo por crédito ECTS).

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate X	Tutorías especializadas X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones	Controles de lecturas obligatorias X
Otros (especificar):		

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

- La parte teórica de la asignatura será expuesta por el profesor utilizando la clase magistral y las clases permitirán el intercambio de ideas entre el profesor y los alumnos. Se facilitará a los alumnos una serie de guiones que incluyen el esquema de cada tema, junto con las referencias bibliográficas adecuadas y las actividades prácticas que tendrán que realizar.
- Los estudiantes prepararán esquemas y resúmenes que les sirvan de guión para su seguimiento de las clases magistrales.
- La parte práctica de la asignatura se realizará en sesiones específicas. Cada tema tiene asignada una serie de ejercicios prácticos encaminados a aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de las clases magistrales. Dichos ejercicios se realizarán en las sesiones prácticas asignadas y las dudas puntuales sobre los mismos se tratarán específicamente en las tutorías en grupo.

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1. Introduction: the Chomskyan perspective on language study.
2. Phrase structure.
3. The structure of sentences.
4. Transformations.
5. Wh- movement.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 GENERAL

- Haegeman, L. 1994<sup>2</sup>. *Introduction to Government and Binding Theory*. Oxford & Cambridge, Mass.: Blackwell.
- Ouhalla, J. 1994. *Introducing Transformational Grammar: from Rules to Principles and Parameters*. London: E. Arnold.
- Radford, A. 1988. *Transformational Grammar. A First Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

### 8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Bibliografía obligatoria:

- Chomsky, N. 1957. *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton de Gruyter.
- Chomsky, N. 1965. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Chomsky, N. 1968. *Language and Mind*. New York: Harcourt Brace.
- Chomsky, N. 1981. *Lectures on Government and Binding*. Dordrecht: Foris.
- Chomsky, N. 1982. *Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Chomsky, N. 1986a. *Barriers*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Chomsky, N. 1986b. *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*. New York: Praeger.
- Chomsky, N. 1995. *The Minimalist Program*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Cook, V. J. 1988. *Chomsky's Universal Grammar. An Introduction*. Oxford: Basil Blackwell.
- Cowper, E. A. 1992. *A Concise Introduction to Syntactic Theory: The Government-Binding Approach*. Chicago & London: University of Chicago Press.
- Demonte, V. 1991. *Teoría sintáctica: de las estructuras a la rección*. Madrid: Síntesis.
- Haegeman, L. & J. Guéron 1999. *English Grammar. A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.
- Herranz, M. L. & J. M. Brucart 1987. *La sintaxis*. Barcelona: Crítica.
- Horrocks, G. 1987. *Generative Grammar*. London & New York: Longman.
- Huddleston, R. 1976. *An Introduction to English Transformational Syntax*. London: Longman.
- Jackendoff, R. S. 1972. *X-bar Syntax: A Study of Phrase Structure*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Jacobsen, B. 1986. *Modern Transformational Grammar: with Particular Reference to the Theory of Government and Binding*. Amsterdam: North-Holland.
- Lasnik, H. & J. Uriagereka 1988. *A Course in GB Syntax. Lectures on Binding and Empty Categories*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Maher, J. & J. Groves 1998. *Introducing Chomsky*. Cambridge: Icon Books.
- Radford, A. 1981. *Transformational Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. 1997. *Syntactic Theory and the Structure of English. A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A., M. Atkinson, D. Britain, H. Clahsen & A. Spencer 1999. *Linguistics. An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robins, R. H. 1991<sup>3</sup>. *A Short History of Linguistics*. London and New York: Longman.
- Saameño Aivar, E. 1995. *Aspectos sintácticos de la oración simple y compuesta en inglés y español*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Sells, P. 1985. *Lectures on Contemporary Syntactic Theories: An Introduction to Government-Binding Theory, Generalised Phrase Structure Grammar and Lexical-Functional Grammar*. Chicago: University of Chicago Press.

Webelhuth, G. (ed) 1995. *Government and Binding Theory and the Minimalist Program: Principles and Parameters in Syntactic Theory*. Cambridge, Mass.: B. Blackwell.  
Wekker, H. & L. Haegeman 1992. *A Modern Course in English Syntax*. London: Routledge.

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Se conjugará la evaluación continua (o formativa) con la final o sumativa (examen final), para lo que se establece la siguiente ponderación:

- Evaluación continua: 30% Será un reflejo directo del trabajo diario del alumnado y estará basada en la asistencia y participación en clase, la realización y comprensión de las lecturas, así como de los ejercicios prácticos, y la asistencia a las tutorías –y otras actividades, como debates- y el aprovechamiento en las mismas. Para ello será necesario llevar un control diario, por parte del profesor, del grado de asistencia a clase, que deberá ser igual o superior a un 80% del total de horas presenciales y de tutorías. En caso contrario, este aspecto no se contemplará en la nota final.
- Examen final: 70% (incluirá definición y ejemplificación de asuntos relacionados con el programa específico de la asignatura). En todos los casos, el contenido del examen final reflejará lo hecho en clase y en las tutorías, así como la información contenida en las lecturas obligatorias y otras actividades no presenciales.

**Criterios de evaluación y calificación** (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

Se procurará en todo momento que en el proceso de evaluación se vea reflejada la situación de la práctica docente a lo largo del curso académico. Asimismo, se intentará que los criterios de evaluación conjuguen el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales. Dichos criterios serán los siguientes:

CONCEPTUALES (SABER): Conocimiento teórico del programa reflejado en la discusión de conceptos que forman parte de la asignatura y en la capacidad crítica para argumentar en cuestiones conflictivas.

PROCEDIMENTALES (SABER HACER): Comprensión práctica de los diferentes temas, aplicada a los diversos ejercicios.

ACTITUDINALES (SABER SER / ESTAR): Interés en la materia, así como seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación en clase, así como en las tutorías.

GENERALES / TRANSVERSALES: Competencia lingüística en la lengua inglesa.

*Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5*

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana) *								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Primer Semestre</b>	32	11	8		8		3	
1ª: 24 - 28 sept 2007	3	1						Tema 1
2ª: 1 - 5 oct.	3				1			Tema 1
3ª: 8 - 12 oct.	3	1						Tema 2
4ª: 15 - 19 oct.	3				1			Tema 2
5ª: 22 - 26 oct.	3				1			Tema 2
6ª: 29 oct - 2 nov.	3	1						Tema 3
7ª: 5 - 9 nov.	2		1		1			Tema 3
8ª: 12 - 16 nov.	2	1			1			Tema 3
9ª: 19 - 23 nov.	2	1	1					Tema 3
10ª: 26 - 29 nov.	2	1	1					Tema 4
11ª: 3 dic - 7 dic.	2	1	1					Tema 4
12ª: 10 dic - 14 dic.	1	1	1		1			Tema 4
13ª: 17 dic - 21 dic.	1	1	1		1			Tema 4
<b>NAVIDAD</b>								
14ª: 8 ene - 11 ene 2008	1	1	1		1			Tema 5
15ª: 14 ene - 18 ene	1	1	1					Tema 5
16ª: 21 ene - 25 ene								Tema 5

**EXÁMENES DE FEBRERO**

## 11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

\* Para más detalle en lo que se refiere a competencias, véase el apartado 3.

### TEMA 1. INTRODUCTION: THE CHOMSKYAN PERSPECTIVE ON LANGUAGE STUDY

- 1.1. Linguistics: the science of language
- 1.2. Linguistic competence
- 1.3. Universal grammar
- 1.4. A historical perspective on the different transformational-generative models

**Competencias cognitivas:** conceptos de competencia, actuación y gramática universal.

**Competencias procedimentales:** actividades relacionadas con la gramaticalidad y aceptabilidad de determinados sintagmas y cláusulas en inglés.

### TEMA 2. PHRASE STRUCTURE

- 2.1. Noun Phrases
  - 2.1.1. Small Noun Phrases
  - 2.1.2. Complements and Adjuncts
  - 2.1.3. Optional constituents of the NP
- 2.2. Verb Phrases
- 2.3. Adjectival Phrases
- 2.4. Prepositional Phrases
- 2.5. X-bar Theory

**Competencias cognitivas:** concepto de sintagma, teoría de la X barra, conceptos de complementos y adjuntos.

**Competencias procedimentales:** análisis sintáctico de sintagmas en inglés y de sintagmas con ambigüedad semántica.

### TEMA 3: THE STRUCTURE OF SENTENCES

- 3.1. S as a projection of INFL
- 3.2. S' as a projection of C
- 3.3. Exceptional clauses
- 3.4. Small clauses
- 3.5. C-command and government

**Competencias cognitivas:** conceptos tales como cláusulas ordinarias, excepcionales y pequeñas, concepto de *c-command* y concepto de rección.

**Competencias procedimentales:** actividades relacionadas con la relación *c-command* y análisis sintáctico de distintos tipos de cláusulas.

### TEMA 4. TRANSFORMATIONS

- 4.1. V movement
- 4.2. I movement
- 4.3. NP movement
  - 4.3.1. NP movement in passive structures
  - 4.3.2. NP movement in raising structures
  - 4.3.3. NP movement in ergative structures
- 4.4. Extraposition

**Competencias cognitivas:** concepto de transformación y movimiento de verbo, de flexión y de sintagma nominal.

**Competencias procedimentales:** análisis sintáctico de cláusulas con diferentes tipos de movimientos y actividades relacionadas con la agramaticalidad de cláusulas en inglés.

TEMA 5: WH- MOVEMENT

5.1. Arguments

5.1.1. Syntactic

5.1.2. Morphological

5.1.3. Phonological

5.1.4. Semantic

5.2. Wh- movement in relative clauses

5.3. Other wh- constructions

5.4. The landing-site for moved wh- phrases

**Competencias cognitivas:** concepto de *wh-movement*.

**Competencias procedimentales:** análisis sintáctico de cláusulas con *wh-movement*.

Las **competencias transversales / generales**, así como las **actitudinales y de aprendizaje autónomo** (aprender a aprender) recogidas en el apartado 3 son aplicables a todos los temas.

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

En dos ocasiones, a mediados y a finales del cuatrimestre, se administrarán cuestionarios a los estudiantes para comprobar el desarrollo del programa de la asignatura, así como la adecuación de las técnicas docentes y el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas y de las tutorías. En él, se preguntará acerca del grado de consecución de los objetivos de la asignatura; de la metodología seguida, la participación grupal, el ritmo de trabajo y el clima en que éste se ha desarrollado; y de las habilidades docentes, conocimientos teóricos, capacidad motivadora y accesibilidad/actitud del profesor de la asignatura. Los resultados obtenidos en el primero de estos cuestionarios permitirán, en caso de necesidad, reorientar algunos aspectos del desarrollo de la asignatura.

Asimismo, particularmente en las tutorías individuales y en los seminarios, se recogerán datos acerca de la marcha de la asignatura.

Se instará, igualmente, a los estudiantes (bien de forma individual o a través del delegado o subdelegado del curso o, en su caso, del representante de la asignatura) a que manifiesten cualquier inquietud o hagan aportaciones con respecto al desarrollo del programa.