

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

*Cognitivos.* Conocer los conceptos de probabilidad e inferencia estadística más usuales en Psicología y los métodos que permiten interpretar datos desde la teoría psicológica.

*Procedimentales.* Aprender a establecer e interpretar las relaciones entre variables. Desarrollar las destrezas para aplicar procedimientos inferenciales. Elegir, utilizar e interpretar los estadísticos más adecuados y habituales en función de los objetivos del análisis. Aprender a establecer ideas sobre el comportamiento en términos de hipótesis estadísticas. Interpretar los resultados de los análisis estadísticos realizados en informes aplicados y de investigación. Ejercitar el razonamiento matemático-estadístico en Psicología como una parte importante del razonamiento en general.

*Actitudinales.* Fomentar el rigor en la realización e interpretación de los resultados de los análisis estadísticos y su utilidad en la Psicología. Evaluar críticamente las conclusiones psicológicas a partir de los resultados numéricos.

(1) Uno de los objetivos que suele figurar en este tipo de asignaturas en otras universidades es el de conocer y saber manejar algún programa estadístico de uso habitual en Psicología. Este objetivo no figura en el programa de esta asignatura ya que en la Universidad de Jaén existe, en el segundo ciclo, una asignatura específica que cubre ampliamente el mencionado objetivo.

## **RECOMENDACIONES PARA ESTUDIANTES QUE VAYAN A CURSAR LA ASIGNATURA**

*Conocimientos previos.* Sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto, hoja de cálculo y creación de bases de datos, así como de navegación en internet. Igualmente, es recomendable que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.

*Cómo se debe abordar el estudio de esta asignatura.* Es conveniente que el alumno adopte una actitud activa, dinámica y crítica. Se trata de conseguir que sea el propio alumno quién clasifique y seleccione la información que se le ofrece en función de sus conocimientos previos. Para ello contará con la ayuda del profesor y con la posibilidad de realizar diversas actividades que se le irán proponiendo a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Es muy importante que el alumno olvide el papel de mero receptor y que cree al menos dos bases de datos propias: una con los contenidos relacionados con la asignatura y otra con las ideas que le vayan surgiendo y que supongan campos de aplicación de estos contenidos.

Las características de una asignatura como el Análisis de Datos hacen especialmente recomendable que el alumno considere las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Reservar un tiempo para estudiar todos los días esta asignatura cuando se encuentre alerta y descansado. La superioridad de la práctica “espaciada” frente a la “masificada” es espacialmente cierto en este tipo de materias.
- No permitirse el retraso ya que los temas futuros estarán contruidos sobre los pasados. El estudio de esta asignatura es como construir un edificio en el que cada tema es un piso: si se permite que un piso sea débil, los siguientes tendrán una base inestable.
- Repasar con periodicidad y reforzar los conceptos importantes.
- Resistir la tentación de no hacer las actividades propuestas por uno mismo. Realizar las actividades ayuda a comprender y retener los conceptos y técnicas importantes que se introducen en cada tema.

### **ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés y a los alumnos con necesidades especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.