



Observatorio Permanente sobre la Inmigración en la Provincia de Jaén

Estudios e Informes sobre la inmigración extranjera en la provincia de Jaén 2009-2011

Gloria Esteban de la Rosa

y

José Alfonso Menor Toribio

(coordinadores)

Imagen de portada:

Marina Arribas

© Los autores

Editorial Comares, S.L.

C/ Gran Capitán, 10 - Bajo

18002 - Granada

Tlf.: 958 465 382 • Fax: 958 272 736

E-mail: libreriacomares@comares.com

<http://www.editorialcomares.com>

<http://www.comares.com>

ISBN: 978-84-9836-120-9 • Depósito legal: Gr. 3174/2012

SUMARIO

Abreviaturas y Siglas	VI
INTRODUCCIÓN . Actividad del Observatorio, por Gloria Esteban de la Rosa	XI

PRIMERA PARTE ESTUDIOS E INFORMES

EVOLUCIÓN DE LA INMIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE JAÉN (2009-2011)	
- <i>Características de los inmigrantes extranjeros residentes en la provincia de Jaén (Informe general 2009)</i> , por José A. Menor Toribio.....	1
- <i>La inmigración en Jaén: necesidades y respuestas</i> , por M ^a Luisa Grande Gascón y Raquel Ojeda García	28
- <i>La migración permanente en Jaén desde la perspectiva latinoamericana</i> , por Christian Schramm.....	77
- <i>Aproximación a los Fondos de Acogida e Integración en la provincia de Jaén</i> , por Aurora M ^a López Ramos.....	136
- <i>Segregación espacial y población extranjera. Un estudio de la ciudad de Jaén</i> , por Francisco Barros Rodríguez.....	183
- <i>Procesos migratorios e inclusión en el mercado de servicios sexuales de la provincia de Jaén (seis relatos de vida de mujeres colombianas y ecuatorianas)</i> , por José Luis Solana Ruiz.....	205
- <i>Alumnado inmigrante escolarizado en centros de la provincia de Jaén</i> , por Antonio Pantoja Vallejo y Cristóbal Villanueva Roa.....	224
- <i>Aproximación a las buenas prácticas en integración laboral con personas inmigrantes en el municipio de Jaén</i> , por Aurora M ^a López Ramos.....	238
ESTUDIOS GENERALES	
- <i>Nuevo marco legal de la inmigración en España (propuestas de reforma para la reciente reforma de extranjería)</i> , por Catalina Ruiz Rico.....	280
- <i>Sobre percepciones sociales racistas. Inmigración, discurso y poder</i> , por Laura Navarro García.....	292
- <i>Canada's Incorporation Regime: Debate and Developments</i> , por Marie Lacroix y Mairlena Liguori	306

ALUMNADO INMIGRANTE ESCOLARIZADO EN CENTROS DE LA PROVINCIA DE JAÉN

Antonio Pantoja Vallejo
Cristóbal Villanueva Roa

Universidad de Jaén
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660)

SUMARIO: I. Justificación. II. Introducción. III. Inmigración y educación en la Comunidad Autónoma andaluza. IV. Alumnado inmigrante escolarizado en la provincia de Jaén. V. Alumnado inmigrante en porcentaje sobre el alumnado autóctono. VI. Dos centros a modo de ejemplo. VII. Alumnado inmigrante temporero. VIII. Conclusiones provisionales y prospectiva.

* * * * *

I. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo pretende hacer un análisis descriptivo de la escolarización del alumnado de origen inmigrante en la provincia de Jaén con la finalidad de adquirir una visión objetiva que permita comprender la verdadera dimensión de la inmigración en esta provincia andaluza, caracterizada de manera especial por la relevancia de la inmigración temporera durante el periodo de la recolección de la aceituna.

Esta información, como no puede ser de otra forma, debe ayudarnos y por lo tanto facilitar la toma de decisiones y la adopción de medidas que permitan atender mejor la diversidad de las aulas dentro del marco legislativo que la normativa vigente nos reconoce.

Según García Castaño et al. (2007), los sistemas educativos de los países receptores de migrantes han visto cómo se ha construido todo un discurso problematizador por la presencia de este “alumnado de nueva incorporación”. Sin embargo, tras el análisis de esa supuesta problemática, se descubre que muchos de los “nuevos conflictos” ni son tan nuevos en esas mismas escuelas, ni tan nuevos para el conjunto de los escolares. Al margen de las numerosas y, a menudo, estériles polémicas que suelen aparecer en los diferentes medios de comunicación, la intención de este estudio es la de tener un mejor conocimiento de lo que desde nuestro punto de vista supone uno de los fenómenos más importantes y de más trascendencia que en los últimos años están aconteciendo en el ámbito educativo.

II. INTRODUCCIÓN

El desigual reparto de riquezas, las guerras, el hambre, la injusticia, las dictaduras, etc. condenan a muchas personas a desplazarse atraída por las expectativas – no siempre confirmadas- de un futuro menos incierto, tanto en lo económico como en lo político, que el que ofrecen sus lugares de origen. Estos desplazamientos provocan que ciudadanos de diferentes orígenes y culturas convivan en un mismo espacio geográfico. Llegan así nuevos hábitos, costumbres extrañas, modos de convivencia distintos y toda la variedad y diversidad que pueden aportar culturas y religiones diferentes. Esto hace de la multiculturalidad una de las principales características de las sociedades actuales. España no es ajena a este fenómeno, pasando en los últimos años de ser un país de

emigrantes a convertirse en país de acogida de inmigrantes de diversos lugares del planeta, en este sentido, los cambios experimentados por la sociedad española en los últimos años están siendo vertiginosos y no siempre exentos de dificultades.

Centrándonos en los que afectan al sistema educativo, el número de alumnos inmigrantes que llegan a nuestros centros educativos está experimentando un espectacular aumento debido a que son muchos los inmigrantes que, después de haber pasado algunos años trabajando en nuestros campos y ciudades, han alcanzado una estabilidad laboral que les permite llevar a cabo la reagrupación familiar¹³⁴. Esto ha originado que España haya pasado de ser un lugar de paso temporal, a convertirse en el lugar que eligen para quedarse definitivamente.

Esta circunstancia, la de traer a sus hijos que aguardan en el país de origen, está haciendo que lleguen a nuestros centros educativos de modo masivo y, prácticamente, en cualquier época del año. Por eso, hemos de tomar conciencia de que la presencia de alumnos inmigrantes ya no es algo esporádico, sino que se está convirtiendo en un fenómeno cada vez más frecuente en algunos centros y lo será sin duda para la mayoría en los próximos años. Estos niños deben integrarse “de golpe” en Centros que no estaban preparados para ello ya que ni la organización ni sus finalidades, ni la preparación del profesorado contemplaban este nuevo reto que supone un cambio en los planteamientos organizativos y pedagógicos del Centro. El Sistema Educativo apuesta por la Educación Intercultural, pero los Centros han de dar su propia respuesta a las necesidades que en cada cual surgen, de manera que toda la comunidad educativa debe hacer un esfuerzo, para dar solución a las nuevas demandas que la sociedad plantea.

Por otro lado, los sistemas educativos deben asegurar las bases para la igualdad de oportunidades en la escuela, el trabajo y la sociedad, atendiendo a la diversidad de géneros, etnias y culturas a partir de un reconocimiento entre iguales basado en el respeto a la diversidad. La educación intercultural, entendida como actitud pedagógica que favorece la interacción entre las diferentes culturas, se convierte así en la mejor forma de prevenir el racismo y la xenofobia.

III. INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA

La transformación de España en un país de inmigración ha hecho que el fenómeno migratorio cobre interés social, favoreciendo a la vez que se empiecen a realizar estudios que permitan conocer con mayor exactitud cuál es la verdadera magnitud del mismo.

El caso andaluz tiene una relevancia destacada en el contexto del estado español, debido en gran medida a su proximidad con el continente africano, que ha favorecido la llegada masiva de inmigrantes. Muchos de estos, tras años de vida entre nosotros, han traído a sus familias y se han instalado de forma definitiva en tierras andaluzas.

En un estudio publicado en el año 2005, Pérez Yruela y Rinken, señalan algunas de las líneas distintivas de la población inmigrante andaluza que pueden servir de guía en el desarrollo del estudio que seguirá a continuación. El estudio realizado por estos

¹³⁴ Dada las peculiaridades de la provincia de Jaén en cuanto a alumnado inmigrante temporero, en este trabajo se han considerado alumnos de origen inmigrante a todos los alumnos de origen extranjero haciendo referencia a aquellos cuyas familias provienen de otros países

autores bajo el título “La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza” tuvo como objetivo principal describir las características sociodemográficas, socioeconómicas y socioculturales de la población inmigrante y sus necesidades de atención social, para proponer medidas que contribuyeran a mejorar su integración social. Puesto que los datos de este estudio son muy amplios, nos limitaremos a hacer referencia a aquellos que tienen relación con la educación:

Nivel de formación inicial: Los inmigrantes procedentes de Magreb-Oriente Próximo son en general jóvenes. Aproximadamente dos de cada tres tienen menos de 35 años y prácticamente el 90% tiene menos de 45 años, cifras por otra parte muy parecidas a la media. Se puede decir que es inferior a la media del conjunto de la población inmigrante. Así, mientras sólo el 15% del total dice no tener estudios primarios o ser analfabeto, esta cifra se eleva al 29% para los de Magreb-Oriente Próximo. Al contrario, si el 52% de los primeros decía tener estudios medios (bachillerato o equivalente) o universitarios, este nivel sólo lo tenían el 38,5% de los últimos.

Escolarización: En un 22% de los hogares de inmigrantes hay niños menores de 6 años, y en un 25% hay niños entre 6 y 15 años. Más de las dos terceras partes de los niños menores de 6 años se encuentran escolarizados, a pesar de tratarse de un tramo no obligatorio del sistema educativo. Entre los motivos de la no escolarización del tercio que no lo está destacan dos: la preferencia por tener a los niños en casa (por lo que la ausencia se puede considerar voluntaria) y la falta de plazas en guarderías públicas (en este caso podemos hablar de una causa no voluntaria). En relación con el tramo de edades entre 6 y 16 años, la escolarización de los niños no parece presentar graves problemas, visto que sólo 19 entrevistados declararon convivir con menores de este grupo de edad que no se encuentran escolarizados; la mayoría de ellos (12) residentes en la provincia de Almería.

En consecuencia se puede afirmar que el esfuerzo realizado por la Junta de Andalucía para conseguir la plena escolarización de los niños inmigrantes (incluidos los temporeros) ha empezado a dar sus primeros frutos, encontrándose ya tasas elevadas de escolarización tanto en el tramo escolar obligatorio como no obligatorio (alumnado de menos de 6 años). Este último dato ayudará, sin duda, a prevenir posibles problemas que pudieran producirse en una integración tardía.

Otro dato interesante, sobre todo de cara a previsiones futuras es el que nos ofrece la evolución en el crecimiento del alumnado inmigrante. En este sentido podemos observar en la figura 1 como en diez años se ha pasado de 4254 alumnas y alumnos inmigrantes en toda Andalucía a 78154.

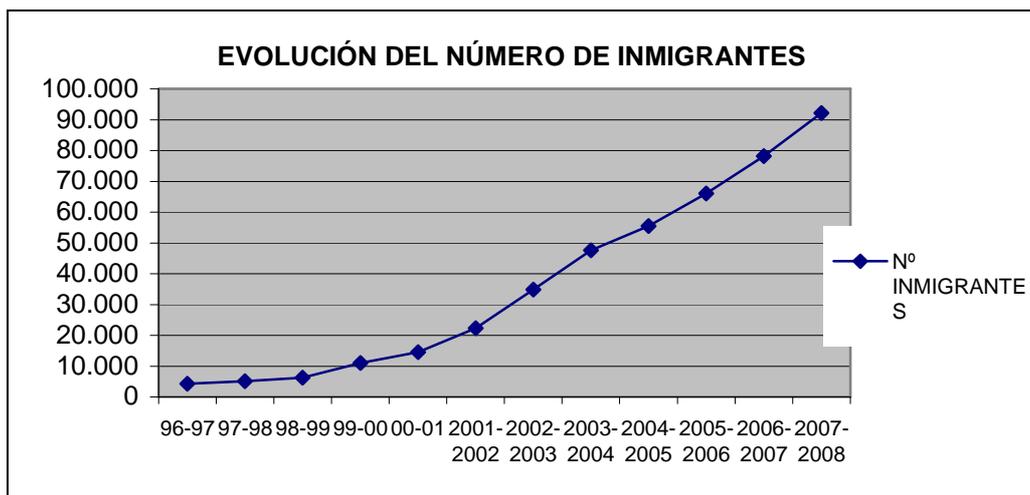


Figura 1. Evolución del número de alumnado inmigrante en los últimos cursos.

A nivel nacional, los datos de la evolución del alumnado inmigrante, presentan características parecidas. Como se aprecia en la figura 2, la población inmigrante ha aumentado considerablemente en todas las etapas.

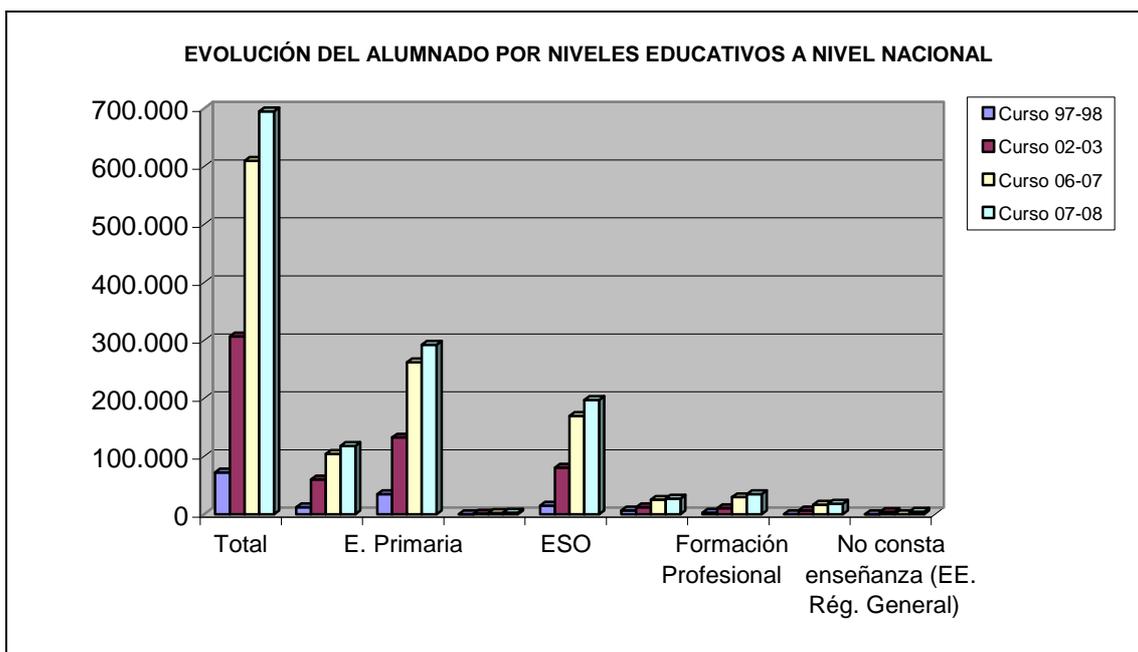


Figura 2. Evolución del alumnado inmigrante a nivel nacional.

El alumnado extranjero en enseñanzas no universitarias en el curso 2007-2008 es de 695190 alumnos, con un aumento respecto al curso anterior de 85579 alumnos (+14,0%), representando en el caso de las enseñanzas no universitarias de Régimen General el 9,4% de su alumnado.

IV. ALUMNADO INMIGRANTE ESCOLARIZADO EN LA PROVINCIA DE JAÉN

Como se ha comentado, la incorporación de alumnado inmigrante a los centros educativos es un fenómeno que independientemente de variables como el lugar de origen, el nivel educativo y la provincia receptora, va creciendo considerablemente de un curso a otro y lógicamente la provincia de Jaén no es ajena a este fenómeno, aunque ya adelantamos que se da en menor proporción que en otras provincias andaluzas.

Los datos disponibles en estos momentos se refieren al curso 2007/2008, estando en periodo de organización los correspondientes al último curso escolar. En total el alumnado inmigrante escolarizado en la provincia de Jaén ha sido de 1473 alumnos y alumnas repartidos en los diferentes niveles de educación no universitaria de la forma que aparece en el figura 3.

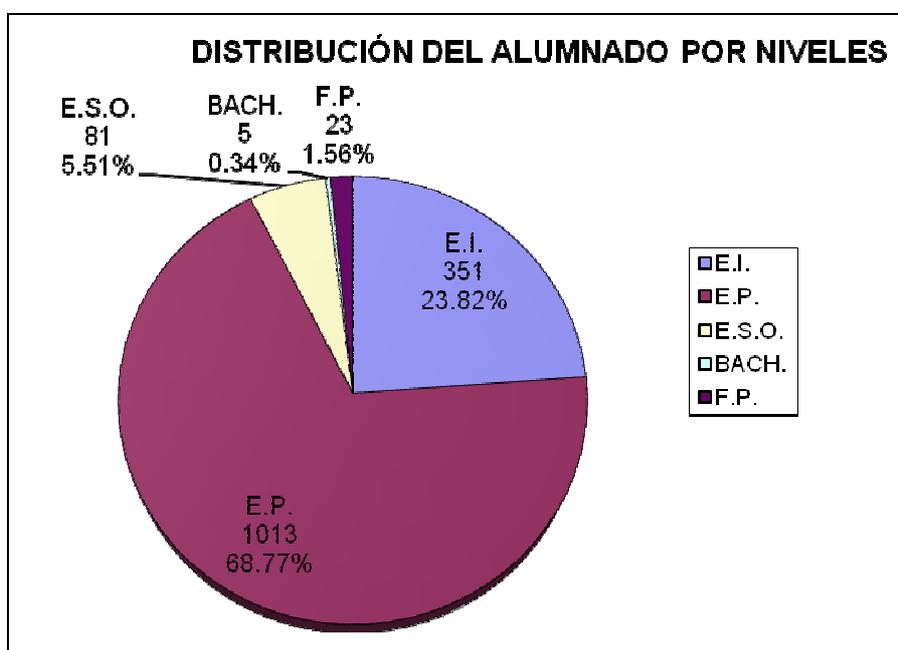


Figura 3. Alumnado inmigrante por etapas educativas

Como se puede apreciar el número mas elevado de alumnado es en Educación Primaria (69 %), seguido de Educación Infantil (24%) y con un porcentaje bastante más pequeño, de Educación Secundaria (5%); esto es relativamente normal, ya que Educación Primaria es la etapa que más alumnado escolariza, tanto inmigrante como total, pero, en el caso de alumnado inmigrante encontramos también una mayor proporción de este alumnado frente a otras etapas educativas como Infantil y Secundaria

En cuanto a la procedencia del alumnado, en la figura 4 podemos ver que es el continente africano el que, en total, aporta mayor número de inmigrantes a los centros de la provincia, seguido muy de cerca por América; aunque en determinados niveles educativos como ocurre en primaria y secundaria, el alumnado de origen americano es superior al número de alumnos/as procedentes de África. A continuación le sigue Europa y, con bastante menos inmigrantes, Asia (China, India y Pakistán).

De los datos se puede deducir por un lado que los inmigrantes de origen africano traen a sus hijos e hijas desde edades más tempranas que el resto de inmigrantes que en un primar momento dejan a sus hijos con familiares ya que, en este colectivo, la inmigración suele ser asumida como algo temporal que le permita conseguir dinero y regresar.

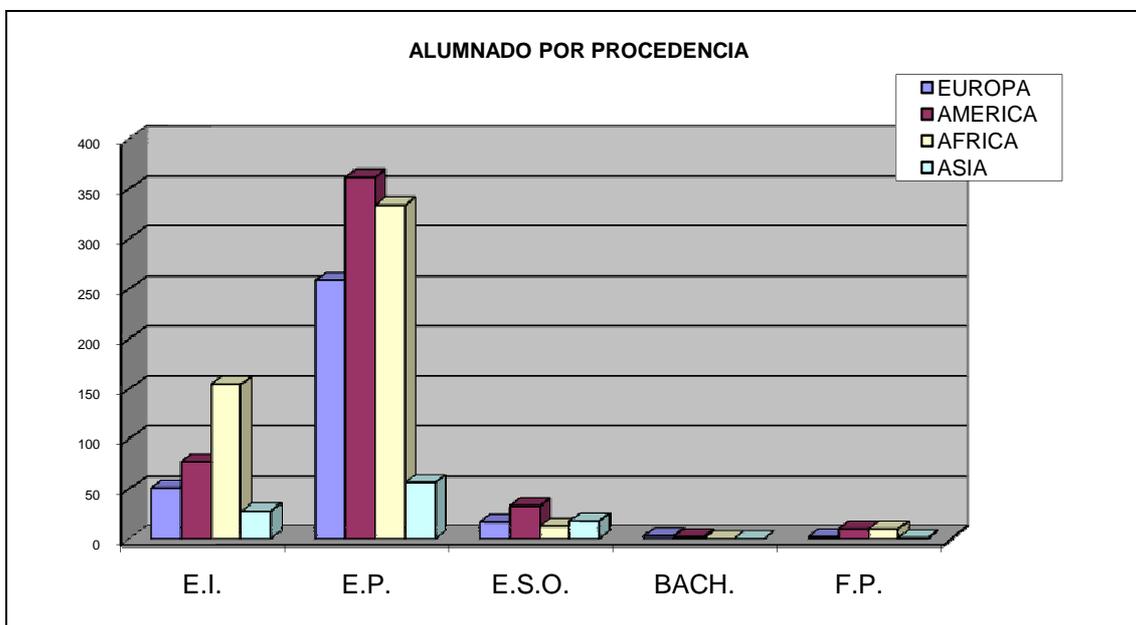


Figura 4. Alumnado inmigrante por etapas educativas y lugar de procedencia.

En porcentajes, la procedencia del alumnado es como aparece en la tabla 1, donde se aprecian dos claras influencias:

La proximidad geográfica: La masa más alta de inmigrantes procede del continente africano, separado como es conocido por una estrecha franja de agua.

El idioma de origen: En este caso, es América la que ocupa el segundo lugar en el aporte de inmigrantes.

CONTINENTE	NÚMERO	PORCENTAJE (%)
Europa	332	22,53
América	484	32,86
África	512	34,75
Asia	104	7,06
Otros/desconoc.	41	2.80

Tabla 1. Distribución geográfica de la población inmigrante.

Otro dato interesante es el referido a la distribución del alumnado por sexos (figura 5), en este sentido podemos observar ligeras diferencias que señalan que mientras en educación Infantil y Primaria hay un número ligeramente más elevado de alumnos que de alumnas, cuando pasamos a observar los datos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, vemos que el número de alumnas supera al de alumnos y esta diferencia se acentúa en Bachillerato donde se da la circunstancia de que los cinco estudiantes inmigrantes que hay en la provincia de Jaén en esta etapa son mujeres.

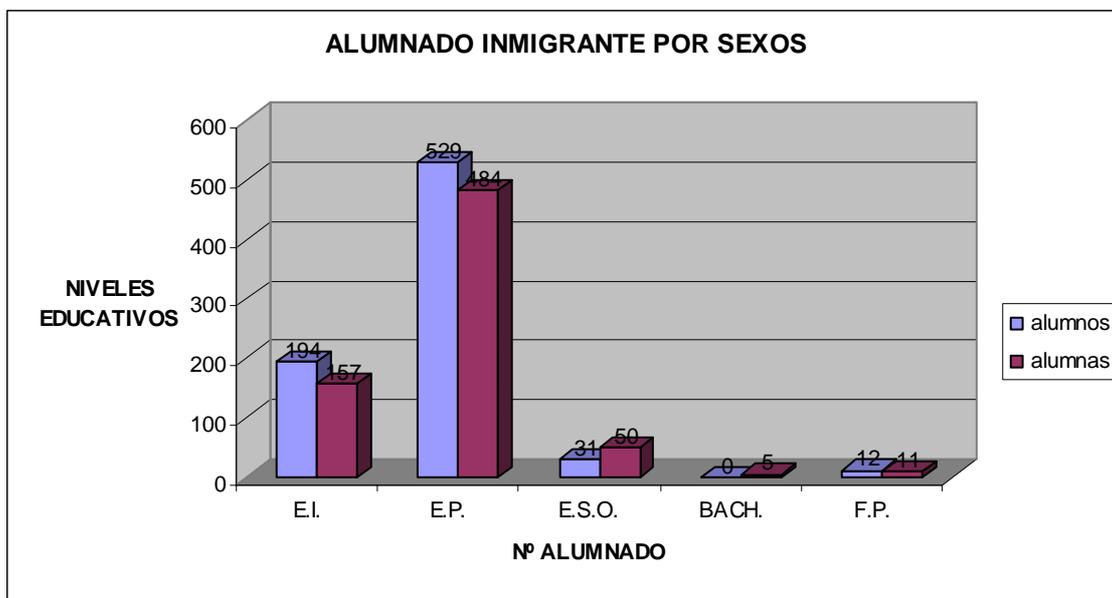


Figura 5. Alumnado inmigrante por etapas educativas y sexo.

Si se tienen en cuenta los datos del total de alumnado de la provincia por sexos, podemos comprobar como, si bien en Secundaria había un número ligeramente superior de hombres que de mujeres, en Bachillerato la balanza se inclina del lado femenino que con 6089 alumnas, supone un 56% del total de alumnado que cursa estos estudios.

Alumnado inmigrante en porcentaje sobre el alumnado autóctono

Otro dato que nos permite comprender mejor la dimensión del fenómeno de la inmigración en los centros educativos de la provincia de Jaén, son los referidos al alumnado inmigrante en relación al número de alumnado autóctono que encontramos en las aulas. Como podemos ver en la figura 6, el porcentaje de alumnado inmigrante es bastante bajo, más aún si tenemos en cuenta los datos que posteriormente veremos de otras provincias.

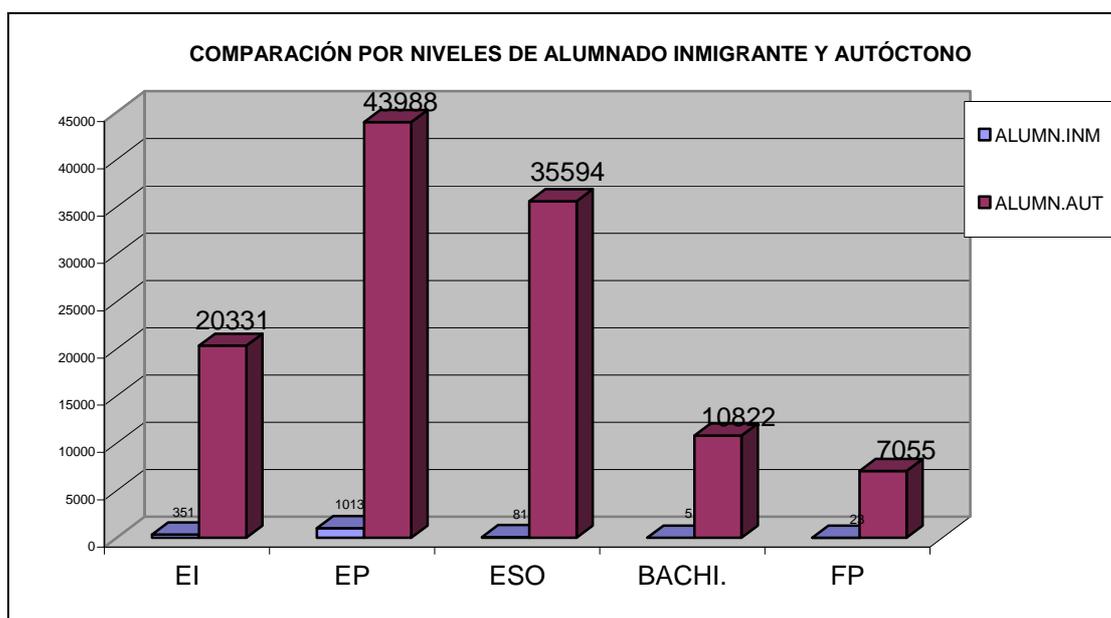


Figura 6. Comparativa entre alumnado inmigrante y autóctono por etapas educativas.

Como se puede deducir de la tabla 2, el alumnado inmigrante supone en los centros educativos de la provincia de Jaén, un pequeño porcentaje respecto al total del alumnado. Este porcentaje es algo más alto en educación Infantil y sobre todo en Educación Primaria para bajar a cifras casi imperceptibles en educación Secundaria y menos aún en los niveles de Bachillerato y FP.

	INMIGRANTES		AUTÓCTONOS
	TOTAL	%	
EI	351	1,73	20331
EP	1013	2,3	43988
ESO	81	0,23	35594
BACHILLERATO	5	0,05	10822
FP	23	0,32	7055
TOTAL	1473	4,63	117790

Tabla 2. Alumnado inmigrante en totales y porcentaje sobre el autóctono.

Una vez visto el porcentaje que supone el alumnado inmigrante respecto al total de la provincia, otro dato que nos aporta información interesante sobre la incidencia de este alumnado es el reparto por centros según la titularidad de los mismos. Como bien es conocido (art. 108 de la LOE¹³⁵) los centros según su titularidad se clasifican en

¹³⁵ El Artículo 108 sobre clasificación de los centros educativos, clasifica estos en públicos y privados. Son centros públicos aquellos cuyo titular sea una administración pública. Son centros privados aquellos cuyo titular sea una persona física o jurídica de carácter privado y son centros

centros públicos, centros privados y centros privados concertados. Según esta clasificación la distribución en la provincia de Jaén es como se muestra en la figura 7.

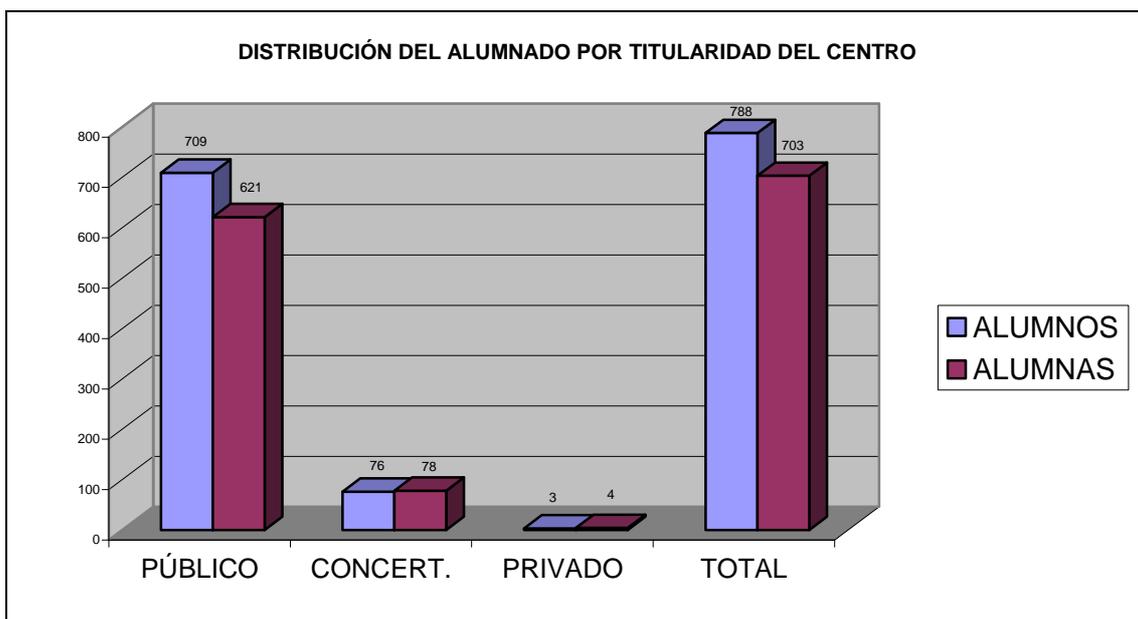


Figura 7. Alumnado inmigrante según la titularidad del centro.

De este gráfico se desprende que el alumnado inmigrante de ambos sexos está escolarizado de forma mayoritaria en centros públicos, existiendo una pequeña proporción en centros concertados y muy pocos alumnos y alumnas se encuentran en centros privados. Para interpretar correctamente estos datos, es necesario tener en cuenta la información que nos aporta la figura 8 sobre el porcentaje de centros en la provincia de Jaén según su titularidad.

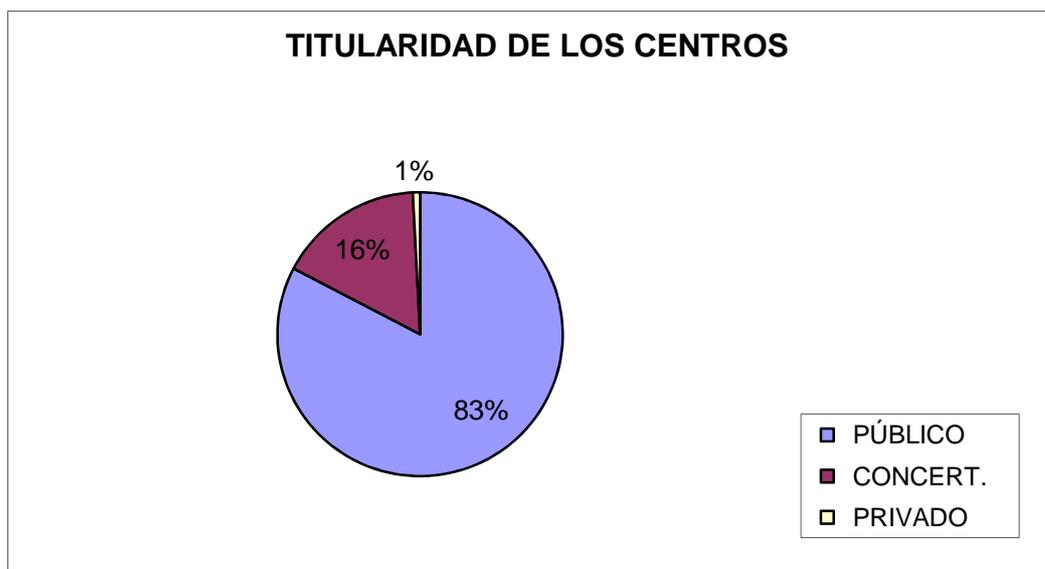


Figura 8. Porcentaje de centros en la provincia de Jaén según su titularidad

privados concertados los centros privados acogidos al régimen de conciertos legalmente establecido.

Con los datos anteriormente expuestos nos podemos hacer una idea general de la situación del alumnado inmigrante en la provincia de Jaén, pero creemos que estos datos reflejan mejor la realidad si los podemos relacionar a nivel espacial con el resto de las provincias de Andalucía y a nivel temporal con la evolución que, en los últimos cursos ha tenido el fenómeno de la inmigración a nivel de la Comunidad Autónoma (figura 9).

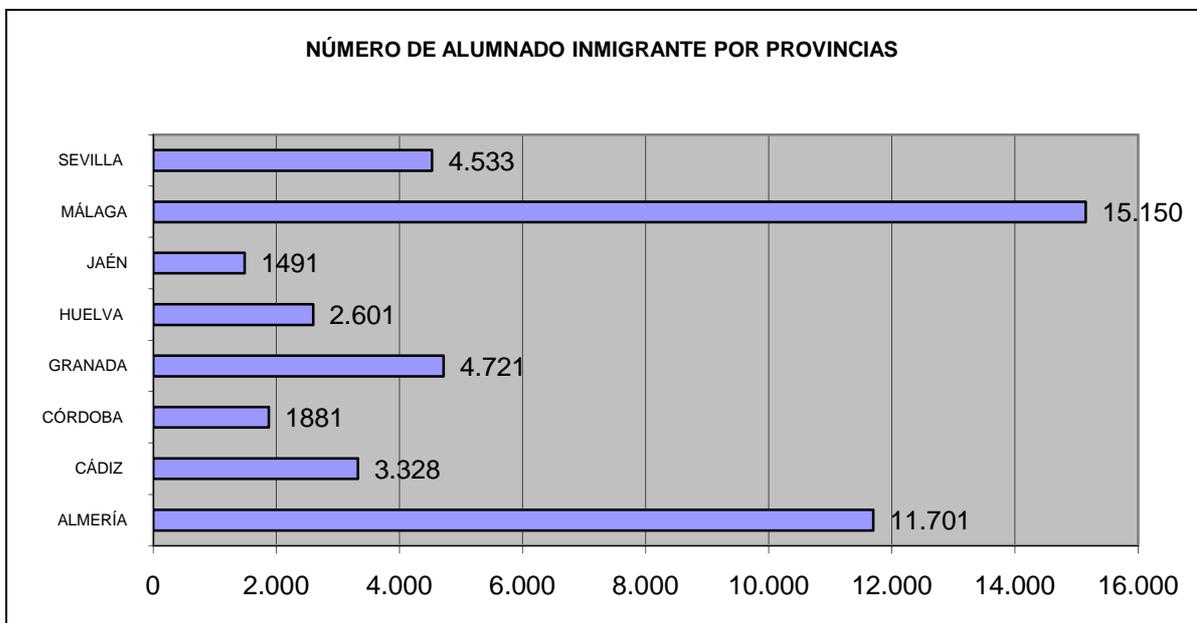


Figura 9. Distribución del alumnado inmigrante por provincias en Andalucía.

Como se puede observar la provincia de Jaén en el contexto andaluz es la que menos alumnado inmigrante recibe, representando en total un 3,20% del alumnado inmigrante escolarizado en la CA. Estas cifras pueden experimentar sensibles variaciones en la época de recolección de la aceituna, en la cual son numerosos los inmigrantes que acuden al trabajo temporal estacional, algunos de los cuales vienen acompañados de sus familias. En este sentido, podemos encontrar más información en un apartado siguiente.

Dos centros a modo de ejemplo

Dentro del panorama provincial existen centros que por diversos motivos albergan ya una población inmigrante extranjera estable, lo que se traduce en la llegada a las aulas de un número considerable de niños. En concreto, nos referiremos a dos de ellos, situados en puntos distantes de la provincia:

CEIP “San Amador” de Martos.

CEIP “Nuestra Sra. De la Fuensanta” de Villanueva del Arzobispo.

La tabla 3 recoge una síntesis comparativa de ambos centros en la que se ha dividido la población por sexo, etapa educativa (Infantil y Primaria) y nacionalidades.

CENTRO	PAÍS	INFANTIL		PRIMARIA		TOTAL
		NIÑO	NIÑA	NIÑO	NIÑA	
SAN AMADOR	Ecuador	0	0	2	0	2
	Francia	1	0	0	0	1
	Marruecos	8	8	18	16	50
	Perú	0	0	1	0	1
	Rumanía	1	0	1	0	2
	Rusia	0	0	1	1	2
NTRA. SRA. FUENSANTA	Marruecos	14	11	16	24	65
	Rumanía	0	0	1	0	1
TOTALES POR SEXO Y ETAPA		24	19	40	41	124

Tabla 3. Distribución del alumnado en los centros tomados como ejemplo.

Como se comprueba con claridad, es la población marroquí la más abundante en ambos centros, con una mayor presencia en el centro de Villanueva del Arzobispo. La distribución por sexo es similar, aunque en Primaria, en este mismo centro hay un mayor número de niñas que de niños. El centro de Martos tiene una mayor diversidad de países de procedencia, pero en cantidades insignificantes si se comparan con el alumnado procedente de Marruecos. Un último dato a tener en cuenta es la relación entre el número de alumnos inmigrantes y el autóctono escolarizado:

Martos:

Total de alumnos del centro: 326

Alumnado inmigrante escolarizado: 58

Porcentaje sobre el total: 17,8%

Villanueva del Arzobispo:

Total de alumnos del centro: 475

Alumnado inmigrante escolarizado: 66

Porcentaje sobre el total: 13,9%

En esta distribución se aprecia como el menor número de alumnado inmigrante del centro de Martos, representa un porcentaje más alto sobre el total del centro, al ser este más pequeño que el de Villanueva del Arzobispo.

Alumnado inmigrante temporero

En un estudio referido a la etapa estacional en el invierno de la provincia de Jaén realizado por Pantoja y Campoy (2006) se recogen datos relativos a los trabajadores y familias que acuden a la recolección de la aceituna. El estudio se realizó en la campaña 2003/2004, durante los meses de enero a abril, en la que acudieron familias que trajeron consigo 1207 alumnos, en su inmensa mayoría procedentes de otras zonas de Andalucía y sólo 27 (2,24%) de fuera de nuestro país.

Aunque el eje central del presente estudio es el alumnado de procedencia extranjera, resulta ineludible abordar aunque sea sucintamente las características de esta migración temporera que tan larga tradición tiene en nuestra provincia.

El estudio se llevó a cabo en dos fases (Pantoja y Campoy, 2006, pp. 13-15):

Fase 1: Estudio cualitativo. Se lleva a cabo durante el periodo de la recolección de la aceituna. Se realizan entrevistas semiestructuradas entre la segunda quincena de enero y la primera de febrero de 2004 y toma como referencia a todas las personas relacionadas con los inmigrantes temporeros (profesorado, alumnado y familias), siguiendo un sistema de muestreo intencional basado en los centros educativos con mayor número de alumnado escolarizado.

Fase 2: Estudio descriptivo. Se realiza una vez terminada la recolección de la aceituna (meses de marzo y abril de 2004) con el profesorado y miembros de equipos directivos. Se construye y valida una escala *ad hoc* a partir de los datos recogidos en las entrevistas.

La muestra fue diferente, siendo en ambos casos una selección aleatoria intencional. La primera, se recoge en la tabla 4, mientras que la segunda, estuvo formada por un total de 166 profesores que representan un 31,2% del total de 532 posibles.

Infantil y Primaria					Secundaria				
Centros	Padres	Alumnos inmig.	Alumnos no inmig.	Profesores	Centros	Padres	Alumnos inmig.	Alumnos no inmig.	Profesores
3	8	170	146	21	2	4	24	38	12

Tabla 4. Muestra productora de datos en la fase 1 de la investigación.

Entre las principales conclusiones del estudio destacan (Pantoja y Campoy, 2006, p. 27):

Los padres se muestran de acuerdo con el tipo de escolarización de sus hijos y apenas si son conscientes de sus necesidades reales.

Existen diferencias significativas en los ritmos y niveles de aprendizaje de los alumnos temporeros (están más atrasados académicamente o son repetidores) y los autóctonos. A esto se añaden las dificultades derivadas del uso de textos de distintas editoriales.

En los aspectos socioafectivos no existen cuestiones relevantes, salvo en el caso de alumnado inmigrante temporero extranjero que suele estar poco integrado.

El profesorado piensa que la Administración educativa debería dotar de más profesores de apoyo a los centros y además favorecer que éstos se incorporen antes con la finalidad de planificar convenientemente su atención.

Se necesita llevar a cabo una diversificación curricular.

Preparación de un modelo de Informe obligatorio (más completo que el actual) para los centros de origen y de destino, que recoja los aspectos más significativos de cada alumno, tanto curriculares como sociales.

Llevar a cabo una potenciación de las tutorías con padres (adecuadas al horario de trabajo).

Se deberían ampliar las actividades extraescolares por parte del centro para facilitar la plena integración social del alumnado autóctono, en colaboración con las concejalías de cultura y deportes.

Utilizar dependencias del centro, o bien otras del municipio, para facilitar el estudio y realización de las tareas escolares ayudados por un profesor de apoyo, así se ocuparían las tardes de los lunes a viernes hasta que los padres regresen del trabajo.

Organizar actividades culturales, deportivas y de ocio y tiempo libre los fines de semana y las vacaciones de navidad, fechas en las que los alumnos temporeros quedan todo el tiempo en las guarderías. Estas actividades deberían ser diseñadas y coordinadas por orientadores y profesores contratados y formados de manera específica para el desarrollo de estas tareas.

V. CONCLUSIONES PROVISIONALES Y PROSPECTIVA

En términos generales se puede afirmar que Jaén no es una provincia que escolarice un excesivo número de alumnado inmigrante. Este hecho redundaría en la buena escolarización que presentan en los centros escolares, donde no se detectan problemas de importancia derivados de su integración en los mismos. Los continentes americano y africano son los que más alumnado aportan, el primero por la facilidad que presenta el idioma de origen, y el segundo por la proximidad geográfica. Por etapas es la Educación Primaria la que más número escolariza y los centros públicos son de forma mayoritaria quienes los acogen en sus aulas.

Con respecto a la población temporera y la escolarización del alumnado, ésta sigue mostrando diversas inconsistencias que, al menos en el curso en que fue realizado el estudio, eran bien patentes. Hace falta más conexión entre tutores de origen y de acogida, mejorar las actividades extraescolares en el periodo de vacaciones de navidad en el que este alumnado está prácticamente sólo en los cortijos o en las viviendas familiares y potenciar medidas para reducir el alto fracaso escolar.

Como aportación futura es nuestra intención realizar un estudio comparativo entre los datos recogidos en este estudio y los que en los próximos meses se recojan por parte de la Delegación Provincial de Educación. De esta forma, será más fácil comprender cómo evoluciona la población inmigrante escolarizada en los centros no universitarios de la provincia.

Por último, sería preciso analizar la situación del alumnado procedente de la población inmigrante temporera que acude a la recolección de la aceituna para comprobar la evolución del mismo, así como la incorporación a esta mano de obra de inmigrantes extranjeros residentes ya en Andalucía y si traen con ellos o no a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Castaño, F.J et al. (2007). Inmigración extranjera y educación en España: algunas reflexiones sobre el “alumnado de nueva incorporación”. En M.A. Alegret y J. Subirat (eds.), *Educación e inmigración: nuevos retos para España en una perspectiva comparada* (pp. 309-360). Madrid: CIS.
- Pantoja, A. y Campoy, T.J. (2006). Integración socioeducativa de hijos de inmigrantes temporeros durante el periodo de la recolección de la aceituna en la provincia de Jaén. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 7-33.

Pérez Yruela, M. y Rinken, S. (2005). *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Madrid: CSIC.